

SCHOOLLOOPBAANBEGELEIDING EN HAAR MEERWAARDE IN SINT-JANS-MOLENBEEK

**Met de steun van het Fonds VSDT, beheerd
door de Koning Boudewijnstichting**

D'BROEIJ / VMJ

December 2017



Inhoudstafel :

Inleiding	1
Statistische bronnen	2
Geografische zone van onze werking	3
Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg : bevolking	4
Bevolkings- en woningsdichtheid	4-10
Kenmerken van de bebouwing	11-12
Huisvesting	13-15
De huishoudens	16-17
Huishoudens en sociale huisvesting	18
De bevolking : de leeftijd en de jeugd	19-21
Geboortecijfer, sterftcijfer en levensverwachting	22-23
Geboorte, jeugd en inkomen	24-25
De inkomens	26-28
Werkloosheid	29-30
Nationaliteiten	31-33
Historisch intermezzo	34-35
Het onderwijs in Sint-Jans-Molenbeek	36-38
Gemeentelijke investeringen in onderwijs	39
De verschillende onderwijsnetten en schoolinrichtingen in Sint-Jans-Molenbeek	40
Het kleuteronderwijs	40
Het basisonderwijs	41-42
Het secundair onderwijs	43
Onderwijsnetten en onderwijsinrichtingen in Koekelberg	44
Het kleuteronderwijs	44
Het basisonderwijs	45
Het secundair onderwijs	45
De Nederlandstalige en Franstalige basis- en secundaire scholen van Sint-jans-Molenbeek, Koekelberg en binnen onze werkingszone in kaart	46-48

Schooluitval en ongekwalificeerde uitstroom	49
Schoolachterstand bij de start van het secundair onderwijs	50
Oriëntatie naar het buitengewoon onderwijs	51
De oriëntering van basis- naar secundair onderwijs en binnen het secundair onderwijs	52
Het gebrek aan studiebegeleiding : op school en daarbuiten	53
Op school : overbevolking en te weinig middelen	53
Buiten de school : het lage aantal voorzieningen voor buitenschoolse opvang	53
Thuis : het onderwijsniveau van de ouders, de woonruimtes, nieuwkomers, familiale problemen	53-55
Discriminaties en slechte behandeling op school	56
De school en de families : enkele aandachtspunten	57
De relatie school – familie – verenigingen	58
Ouders op zoek naar oplossingen : bijles bij particulieren, schoolloopbaanbegeleidingsinitiatieven	59
Initiatieven om zittenblijven en schooluitval tegen te gaan	60
Initiatieven van Nederlandstalige buitenschoolse opvang	60
Onthaalcapaciteit et activiteiten	60-61
Buitenschoolse initiatieven van Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg in kaart	62
Initiatieven van Franstalige buitenschoolse opvang	63
Onthaalcapaciteit et activiteiten	63-70
Buitenschoolse initiatieven van Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg in kaart	71
Totale opvangcapaciteit van Franstalige en Nederlandstalige buitenschoolse opvang	72
AMO's, hun rol en ligging	73-74
Andere lokale actoren : CLES en straathoekwerk	75
Onze vereniging en Club Stylo, onze schoolloop-baanbegeleiding	76
Inleiding : Club Stylo	76
VMJ-AJM deelwerking van D'Broej vzw	76
VMJ-AJM in de praktijk	77
Het concept 'Club Stylo	77

Doelstellingen Club Stylo	79
Club Stylo Basisonderwijs	80
Het vast jaaraanbo	80
Bijkomende activiteiten	81
Club Stylo Secundair onderwijs	81
Het vast jaaraanbod	81-28
Bijkomende activiteiten en projecten	83
Club Stylo Hoger onderwijs	84
Ouderwerking	84-85
School als partner	85-86
Vrijwilligerswerking	86
Resultaten Club Stylo 2016-2017	87
Club Stylo in cijfers	87
Profielen van de bereikte gezinnen	88
Club Stylo en het Nederlandstalig onderwijs (schoolresultaten en onderwijsinstellingen)	89-90
Enquête naar de naschoolse ondersteuning in onze wijk	
(Enquête afgenomen bij 113 families in juli en augustus 2017)	91-108
Onze voorstellen ter valorisatie en erkenning van schoolloopbaanbegeleiding: het huidig kader, ideale financiering, de begunstigden, overheidsbesparingen	109-113
Op te zetten acties	114-115
Diverse bemerkingen	116
Pedagogische keuzes: opvang kinderen en jongeren, ateliers, evaluaties, vrijwilligers, fondsenzoektocht, doorverwijzing van leden, digitale kloof	117-119
Bijlage I : Onze expertise en erkenning daarvan : samenwerkingen en partnerschappen	121-124
Bijlage II : huishoudelijk reglement Club Stylo	125-129
Bijlage III : Jaaractieplan	130-135
Bijlage IV : Inschrijvingsfiche	136-138
Bijlage V : Voorbeeldbrief naar scholen	139-140
Bijlage VI: Brief voor de schooldirecties	141-142
Bijlage VII : Brief aan de ouders	143
Bijlage VIII: Registratie maandelijkse aanwezigheden	144

SCHOOLLOOPBAANBEGELEIDING EN HAAR MEERWAARDE IN SINT-JANS-MOLENBEEK

Onderhavige studie heeft betrekking op de initiatieven rond schoolloopbaanbegeleiding, aan Frantalgische kant 'Ecoles de devoir', en hun effect op de scholing van de kinderen en jongeren in Molenbeek. De studie bestaat uit volgende delen:

- Een algemene beschrijving van Sint-Jans-Molenbeek en van ons werkingsgebied aan de hand van demografische, economische, sociale, gezondheids- en omgevingskenmerken.
- Een beschrijving van de onderwijssituatie in Molenbeek en meer specifiek in ons werkingsgebied

Het is immers belangrijk inzicht te verkrijgen in de socio-economische situatie waarin de Molenbeekse families leven alsook de huidige schoolinrichtingen op het grondgebied van de gemeente te kennen.

- De schoolproblemen van vandaag en de bijzonderheden in Molenbeek
- Maatregelen die een antwoord willen bieden op deze problemen en de bestaande Molenbeekse initiatieven
- Onze schoolloopbaanbegeleiding, haar werking en resultaten
- Een enquête over het slagen op school en de naschoolse begeleiding in onze wijk
- Voorstellen ter valorisatie en erkenning van de schoolloopbaanbegeleidingsprojecten en hun resultaten
- Bijlagen

In deze studie zullen we de context schetsen waarin de Molenbeekse schoolloopbaanbegeleidingsprojecten werken. Een context die gekenmerkt wordt door een grote economische en sociale onzekerheid, een zwak lokaal schoolaanbod en diverse schoolmoeilijkheden. We zullen zien dat deze initiatieven van schoolloopbaanbegeleiding te weinig talrijk zijn in verhouding tot de werkelijke noden van de Molenbeekse families.

Vervolgens zullen we een model presenteren van een actief schoolloopbaanbegeleidingsproject, dankzij dewelke de deelnemende kinderen en jongeren betere schoolprestaties behalen in vergelijking tot zij die geen begeleiding volgen. Hierbij beschrijven we de pedagogische richtlijnen en de werking van onze schoolloopbaanbegeleiding.

We zullen verder aantonen dat initiatieven van schoolloopbaanbegeleiding een rendabele financiële investering zijn. Ze maken een empowerment van haar leden mogelijk, verbetert de relaties tussen families, scholen en verenigingen en vergroot zo de algemene sociale cohesie van de wijken.

Ten slotte zullen we een aantal suggesties doen om meer middelen te bekomen voor schoolloopbaanbegeleiding en stellen we een organisatie- en werkingsmodel voor.

De gebruikte gegevens en statistische informatie in deze studie komen deels uit de raadpleging van volgende websites:

<http://www.ibsa.irisnet.be>

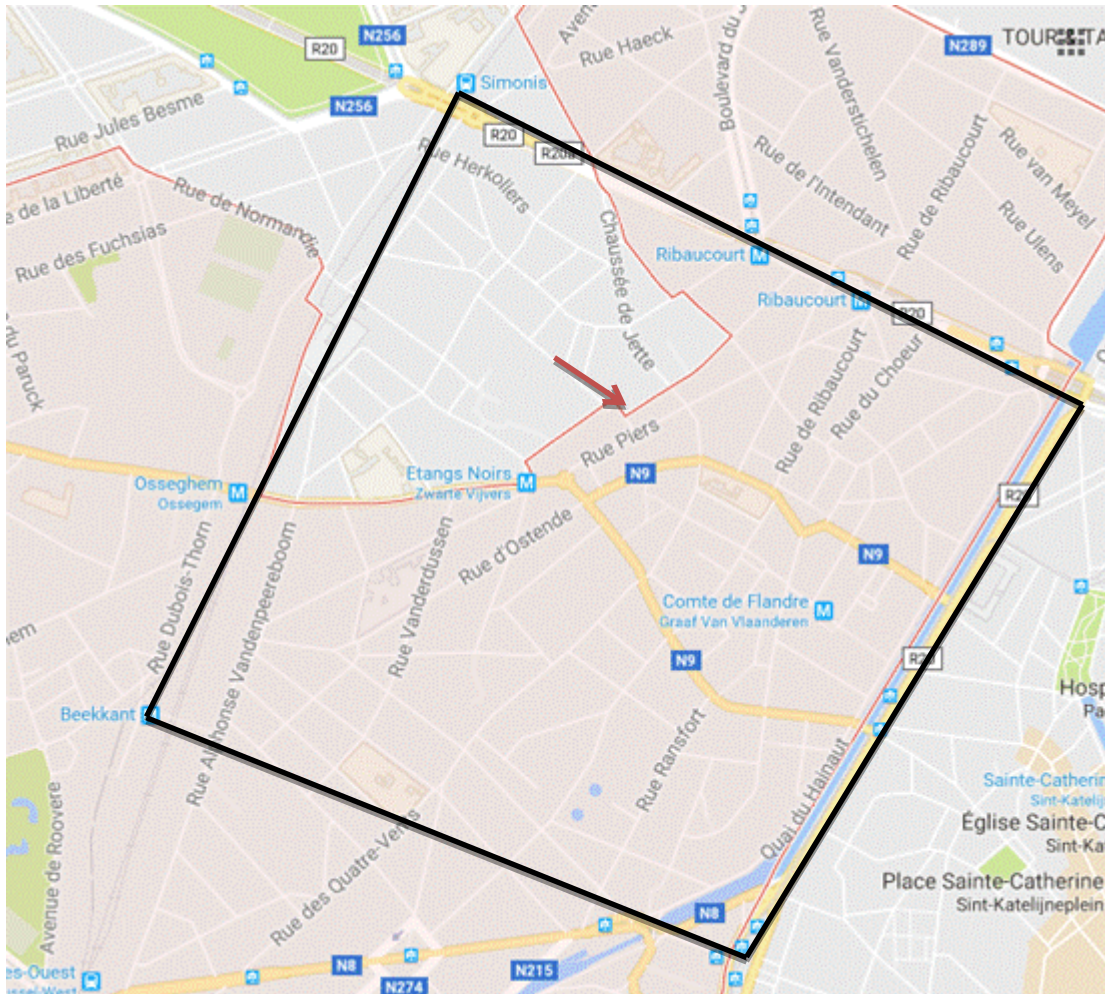
http://www.observatbru.be/documents/graphics/rapport-pauvrete/barometre_social_2014.pdf

<http://www.mybrugis.irisnet.be/MyBruGIS/brugis/>

<https://monitoringdesquartiers.irisnet.be/>

Geografische zone van onze werking

We zijn hoofdzakelijk actief op het grondgebied van de gemeente Sint-Jans-Molenbeek. Ons werkingsgebied situeert zich tussen Simonis, Ribaucourt, het kanaal, de Ninoofse Poort, Beekkant en Ossegem. Zwarte Vijvers ligt midden in dit gebied. We werken dus in het hart van Historisch Molenbeek. We werken echter ook met jongeren uit Koekelberg gezien onze vereniging net naast het grondgebied van die gemeente gesitueerd is.



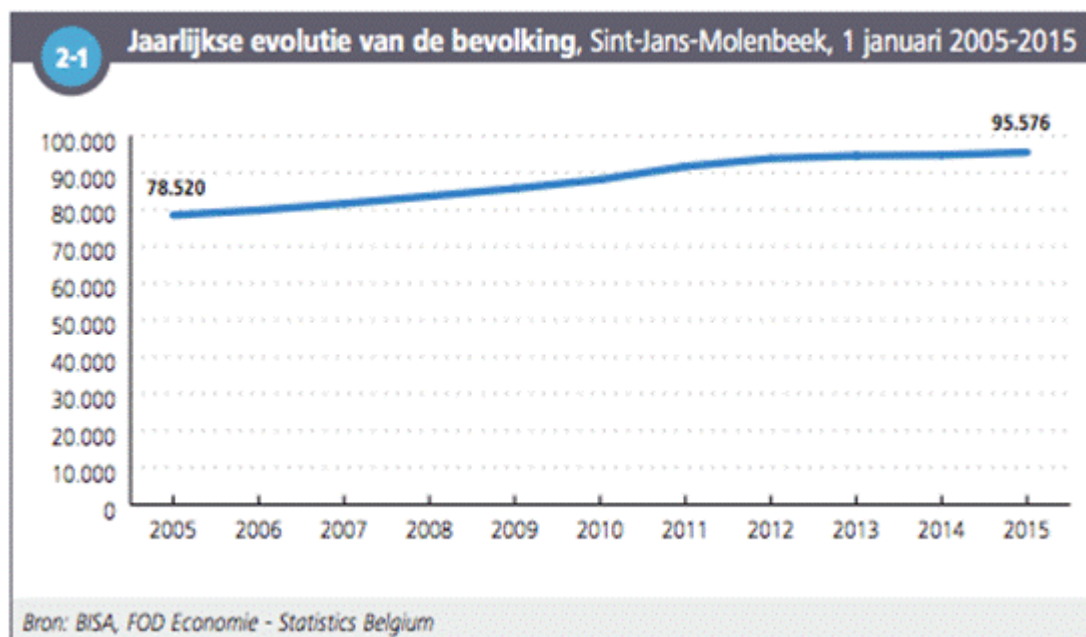
Opmerking:

- Het grondgebied van de gemeente Sint-Jans-Molenbeek is roze gekleurd.
- Het deel van ons werkingsgebied dat buiten Molenbeek ligt, bevindt zich op het grondgebied van de gemeente Koekelberg en is in het grijs aangeduid op de kaart.

Sint-Jans-Molenbeek: bevolking en grondgebied

De gemeente Sint-Jans-Molenbeek heeft een oppervlakte van 5,9 km². Dat is 3,7 % van het grondgebied van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Op 1 januari 2016 telde de gemeente Sint-Jans-Molenbeek 96.586 inwoners. Dit komt overeen met 8,13% van de totale bevolking van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.



Bovenstaande grafiek toont aan dat de bevolking van de gemeente Sint-Jans-Molenbeek tussen 2005 en 2015 is gestegen met bijna 22%. Demografische voorspellingen geven een verdere stijging aan van ongeveer 1% per jaar voor de komende jaren (zie onderstaande tabel). Daarbij stellen we vast dat de huidige Molenbeekse bevolking 2 jaar en half jonger is dan de rest van de bevolking in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.


Bevolking	Gemeente	Gewest
Oppervlakte	5,9 km ²	161,4 km ²
Bevolking (1 januari 2017)	96.629 inwoners	1.191.604 inwoners
Gemiddelde jaarlijkse bevolkingsaanroei (2015-2025)	0,9 %	0,8 %
Jaarlijkse bevolkingsaanroei (2016)	0,0 %	0,3 %
Gemiddelde leeftijd (1 januari 2016)	34 jaar en 10 maanden	37 jaar en 4 maanden

Koekelberg

Bevolking	Gemeente	Gewest
Oppervlakte	1,2 km ²	161,4 km ²
Bevolking (1 januari 2017)	21.609 inwoners	1.191.604 inwoners
Gemiddelde jaarlijkse bevolkingsaanroei (2015-2025)	1,3 %	0,8 %
Jaarlijkse bevolkingsaanroei (2016)	-0,1 %	0,3 %
Gemiddelde leeftijd (1 januari 2016)	35 jaar en 9 maanden	37 jaar en 4 maanden

Uit deze gegevens blijkt dat de bevolking van de gemeente Koekelberg eveneens jonger is dan de rest van de bevolking van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. De voorspelde bevolkingstoename in de komende jaren, die nog hoger is dan die voor Molenbeek, zal een nog hogere bevolkingsdichtheid teweegbrengen. In de figuur verderop, 'Bevolkingsdichtheid in Koekelberg op 1 januari 2013' zien we dat de bevolkingsdichtheid in deze gemeente reeds erg hoog is.

Bevolking in ons werkingsgebied

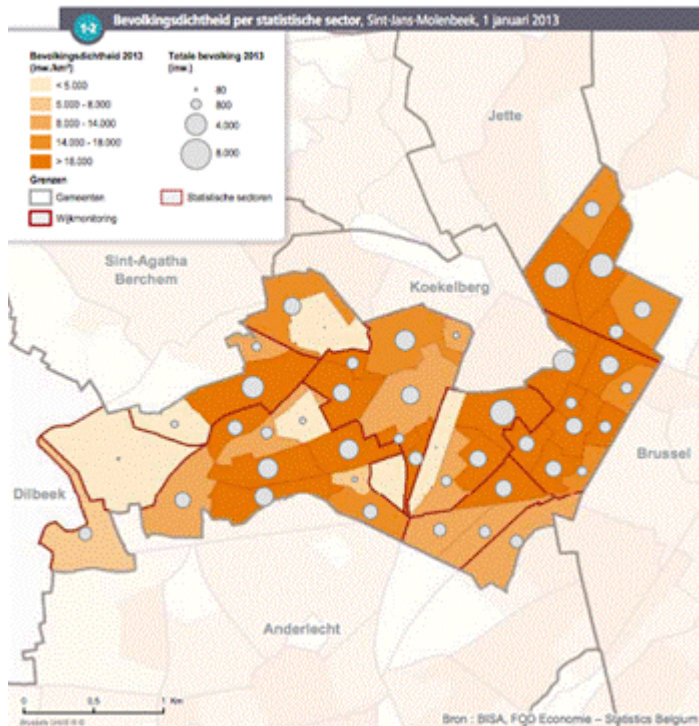


Code	Gebied	Totale bevolking (Aantal inwoners) 2002	Totale bevolking (Aantal inwoners) 2006	Totale bevolking (Aantal inwoners) 2010	Totale bevolking (Aantal inwoners) 2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	/	/	/	/
	Totaal BHG	978384	1018804	1089538	1163486
	Gewestelijk gemiddelde	-	-	-	-
17	Koekelberg	6654	7216	8017	8524
89	Gribaumont	10543	10569	10633	11196

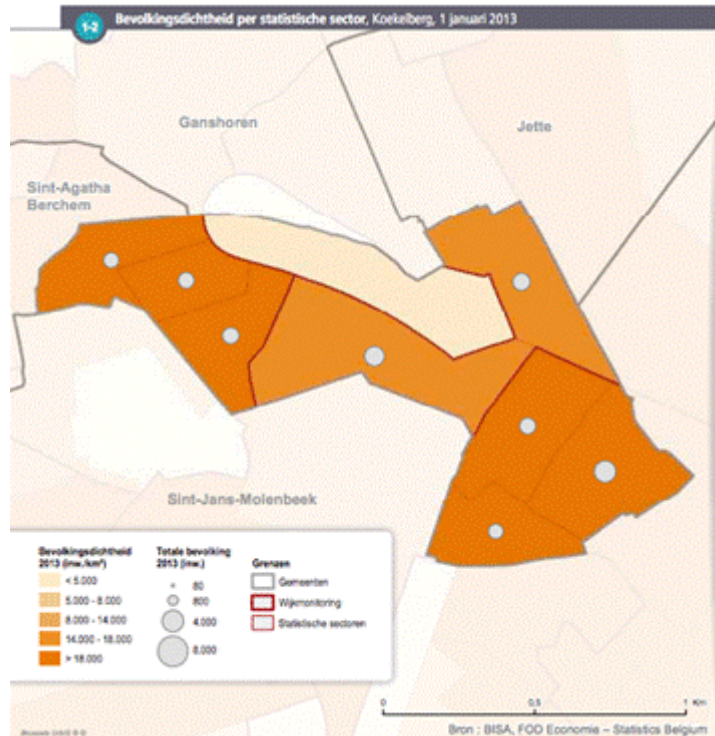
* ND: niet beschikbaar
* VS: onder de drempelwaarde

Binnen ons werkingsgebied wonen meer dan 27 000 inwoners. Sinds de laatste 15 jaren is de bevolking hier gestegen met meer dan 22%. Voor de gemeente Koekelberg loopt de stijging op tot meer dan 28%. Beide stijgingen liggen hoger dan het gemiddelde voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest van 18,9% .

De bevolkingsdichtheid in kaart

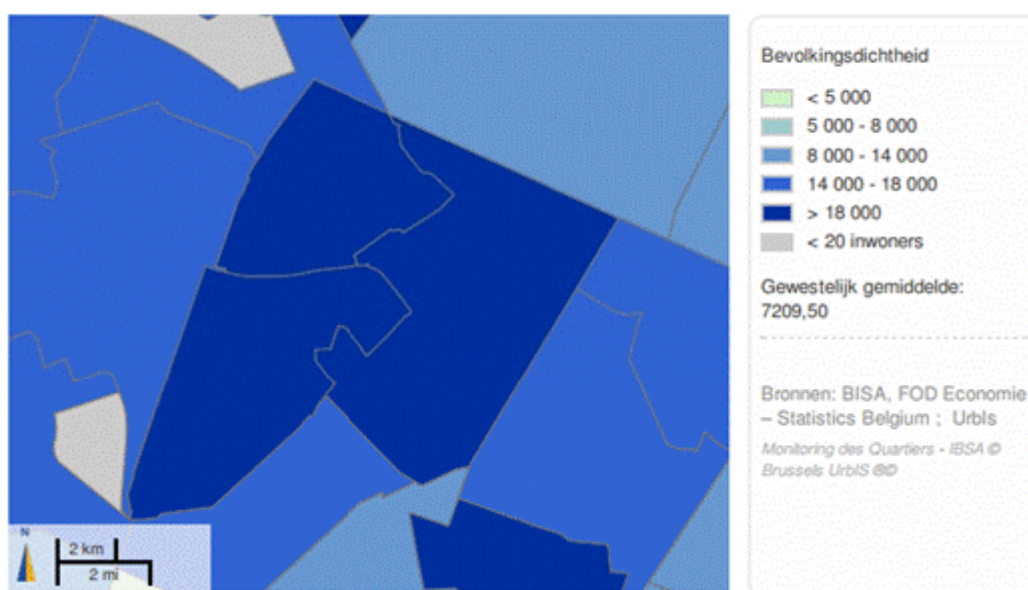


(Bevolkingsdichtheid van Sint-Jans-Molenbeek op 1 januari 2013)



(Bevolkingsdichtheid van Koekelberg op 1 januari 2013)

Bevolkingsdichtheid 2014 (inw/km²)



(Bevolkingsdichtheid binnen ons werkingsgebied)

We merken op dat van alle wijken van de gemeentes Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg, de wijken binnen ons werkingsgebied het dichtst bevolkt zijn. Binnen ons gebied stijgt de bevolkingsdichtheid bijna overal uit boven de 18.000 inwoners per vierkante kilometer, wat een aanzienlijk cijfer is.

De bevolkingsdichtheid in cijfers



Code	Gebied	Bevolkingsdichtheid (inw/km ²)
		2014
Gemiddelde getoonde gebieden		17258,09
Totaal BHG		-
Gewestelijk gemiddelde		7209,50
21011	Koekelberg	18181,24
21012	Sint-Jans-Molenbeek	16099,35
21013	Sint-Gillis	19986,23
21014	Sint-Joost-ten-Node	24027,90
21015	Schaarbeek	16167,64
* ND: niet beschikbaar		
* VS: onder de drempelwaarde		< 20 inwoners

18 000 inwoners / km² betekent een zeer hoge bevolkingsdichtheid, zelfs voor een stedelijke context. De bevolkingsdichtheid in de gemeenten Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg is meer dan het dubbele van het gemiddelde van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. In de lijst van de Brusselse gemeenten met de hoogste bevolkingsdichtheid, staat Koekelberg op de 3^e en Sint-Jans-Molenbeek op de 5^e plaats.

Als we enkel en alleen naar ons werkingsgebied kijken, ligt de bevolkingsdichtheid nog hoger met 26.000 inwoners / km². Deze is met 35% gestegen ten opzichte van 25 jaar geleden. Rekening houdend met de demografische voorspellingen die een bevolkingsstijging van 1% voorzien, zal ook binnen ons werkingsgebied de bevolkingsdichtheid nog verder toenemen doorheen de komende jaren.

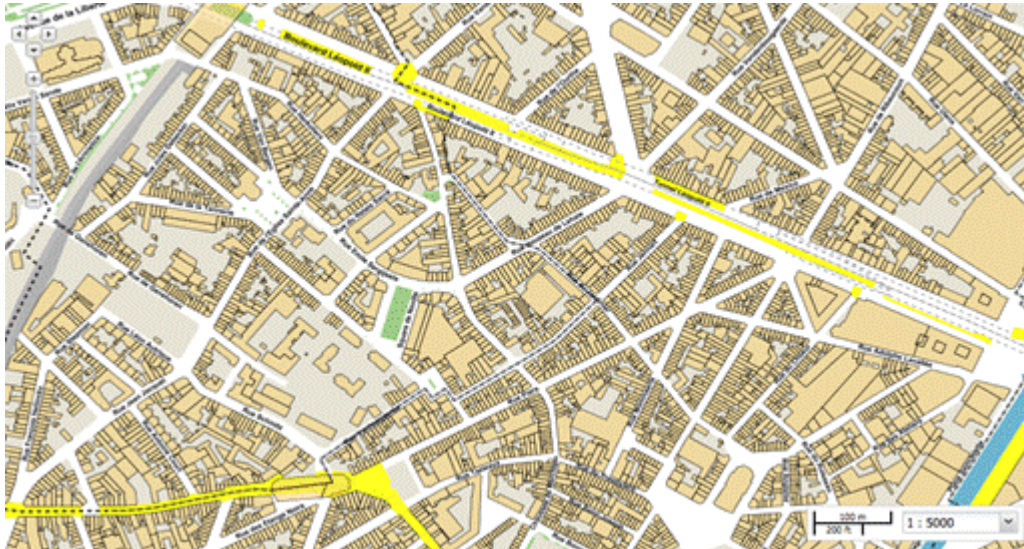


Code	Gebied	Bevolkingsdichtheid (inw/km ²)	Bevolkingsdichtheid (inw/km ²)	Bevolkingsdichtheid (inw/km ²)
		1991	2003	2014
Gemiddelde getoonde gebieden		19517,33	22398,37	26515,76
Totaal BHG		-	-	-
Gewestelijk gemiddelde		5950,62	6147,15	7209,50
16	Historisch Molenbeek	19517,33	22398,37	26515,76
* ND: niet beschikbaar				
* VS: onder de drempelwaarde		< 20 inwoners	< 20 inwoners	< 20 inwoners

Op grotere schaal is de bevolkingsdichtheid binnen ons werkingsgebied vergelijkbaar met die van steden als Seoul of Jakarta (16.500 inwoners / km²), of zelfs Bombay en Shanghai (24.000 inwoners / km²). Op Europees niveau, is de bevolkingsdichtheid vergelijkbaar met die van de agglomeratie van Parijs, de dichtstbevolkte zone van Europa.

De woningdichtheid

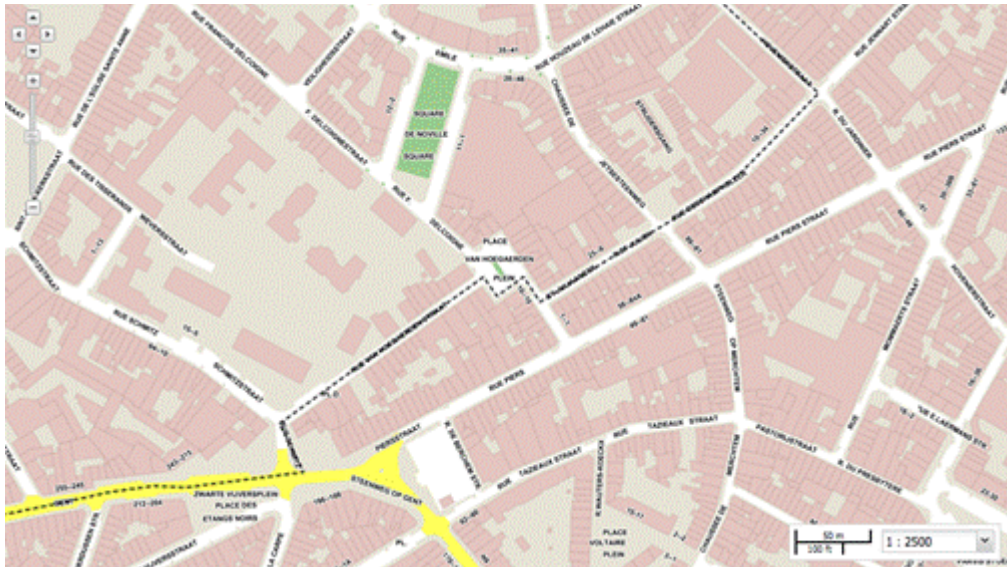
Uit de gegevens over woningdichtheid kunnen we afleiden dat ons werkingsgebied een dichte bebouwing kent. Die dichtheid is zichtbaar op de drie onderstaande plattegronden. We bemerken daarnaast ook een bijna totale afwezigheid van groene ruimtes.



(Bebouwing in het noordelijk deel van ons werkingsgebied)



(Bebouwing van het zuidelijk deel van ons werkingsgebied)



(Woningdichtheid in de buurt van ons jeugdhuis)

Wijkmonitoring

TABEL

BISA.brussels

Code	Gebied	Bebouwingsgraad van de bouwblokken (%)	Bebouwingsgraad van de bouwblokken (%)
		2003	2013
	Gemiddelde getoonde gebieden	66,72	69,54
	Totaal BHG	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	25,03	26,31
16	Historisch Molenbeek	66,72	69,54

* ND: niet beschikbaar
* VS: onder de drempelwaarde

De gegevens betreffende de bebouwingsgraad van de bouwblokken in de tabel hierboven bevestigen de visuele indruk van de plattegrondskaarten. Het cijfer voor ons werkingsgebied ligt veel hoger dan deze van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en gaat in stijgende lijn sinds de laatste jaren, wat ook de stijgende dichtheid verklaart. De stijging van de bebouwde oppervlakte gaat eveneens sneller in Molenbeek dan in de rest van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

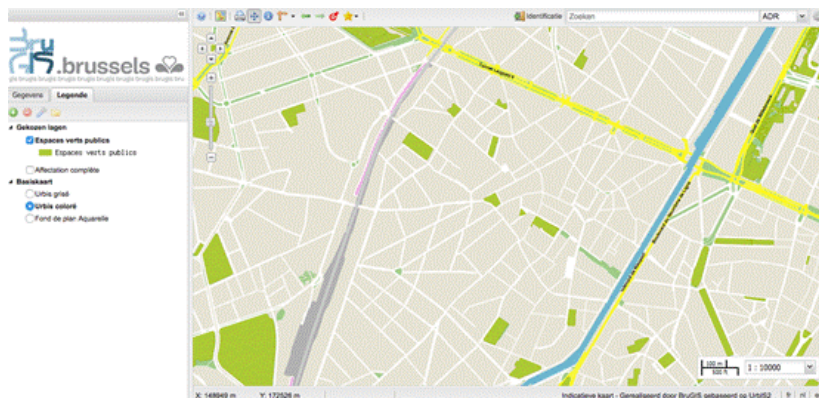
Kenmerken van de bebouwing



Volgens het Gewestelijk Bestemmingsplan, is het grootste deel van de oppervlakte van onze zone woongebied, gemengd gebied en sterk gemengd gebied. Woningen vertegenwoordigen het grootste deel van de bebouwing, zelfs in de gemengde zones. We zien ook nog gebieden van collectief belang (voornamelijk scholen, Het Huis van Culturen en Sociale Cohesie, de gemeentediensten, een politiecommissariaat) en een administratieve zone (Federatie Wallonië-Brussel). Merk ook op dat de Gentsesteeweg een straat is met een sterk commercieel karakter en dat binnen ons werkingsgebied veel handelszaken gevestigd zijn (kleine buurtwinkels, kruideniers, voedingswinkels, textielzaken, snacks en kleine horeca zaken,...). In tegenstelling tot het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, zijn er in ons werkingsgebied nauwelijks groene ruimtes, in uitzondering van het Bonnevie Park en Novillesquare.



Minder dan de helft van de inwoners binnen ons werkingsgebied heeft een groene publieke ruimte ter beschikking op minder 500 meter van de woonst. Dit maakt van onze zone één van de minst groene van het hele Brussels Hoofdstedelijk Gewest.



Deze kaart toont duidelijk aan dat de groene zones zeer beperkt zijn in de nabije omgeving van het jeugdhuis en bij uitbreiding in ons werkingsgebied. Het Elizabeth Park (Basiliek van Koekelberg) is de enige betekenisvolle groene ruimte in de buurt.

Wijkmonitoring

TABEL

BISA .brussels

Code	Gebied	Jaarlijks daggemiddelde NOx (µg/m³)
		2001
Gemiddelde getoonde gebieden		40,19
Totaal BHG		-
Gewestelijk gemiddelde		31,49
16	Historisch Molenbeek	40,35
17	Koekelberg	39,88
* ND: niet beschikbaar		
* VS: onder de drempelwaarde		

Daarbovenop is de verkeersdrukte erg hoog in deze wijken en worden de inwoners blootgesteld aan NO- en NO₂-emissies die 30% hoger liggen dan het gemiddelde van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest (de som van beide stikstofoxiden staan aangeduid als Nox in *bovenstaande tabel*). Deze emissies hebben nefaste gevolgen op de gezondheid en veroorzaken voornamelijk ademhalingsproblemen.

Wijkmonitoring

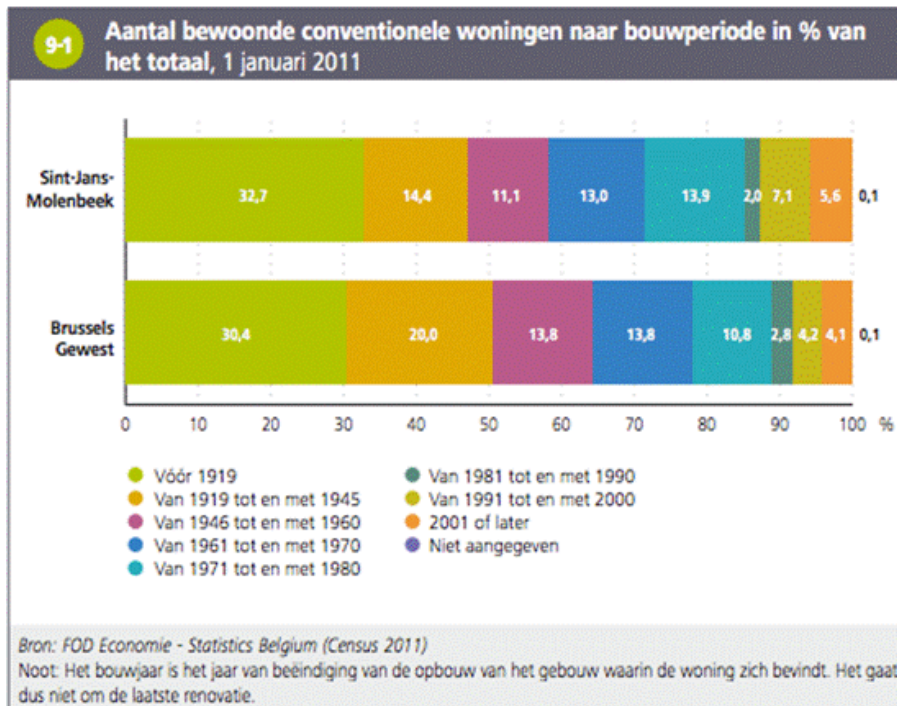
TABEL

BISA .brussels

Code	Gebied	Aandeel ontevreden huishoudens over de netheid in de directe omgeving van hun woning (%)
		2001
Gemiddelde getoonde gebieden		42,07
Totaal BHG		-
Gewestelijk gemiddelde		20,74
16	Historisch Molenbeek	47,66
17	Koekelberg	31,61
* ND: niet beschikbaar		
* VS: onder de drempelwaarde		

Verder blijkt meer dan 40% van de huishoudens niet tevreden te zijn over de netheid in de onmiddellijke omgeving van hun woning. Dat cijfer is het dubbele ten opzichte van het regionale gemiddelde.

Huisvesting



We stellen vast dat bijna één derde van de Molenbeekse woningen gebouwd is vóór 1919. Het gros van deze woningen bevindt zich in de kanaalzone, het hart van Historisch Molenbeek. In deze zone is meer dan de helft van de gebouwen, die in slechtere staat verkeren dan in de rest van de gemeente, bestemd voor huisvesting.

Wijkmonitoring

TABEL

BISA brussels

Code	Gebied	Aandeel	Aandeel	Aandeel	Aandeel
		woningen < 55 m ² (%)	woningen 55-84 m ² (%)	woningen 85-104 m ² (%)	woningen > 104 m ² (%)
		2001	2001	2001	2001
	Gemiddelde getoonde gebieden	49,03	25,57	14,68	10,72
	Totaal BHG	-	-	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	34,72	29,09	19,80	16,39
16	Historisch Molenbeek	49,03	25,57	14,68	10,72

* ND: niet beschikbaar
 * VS: onder de drempelwaarde

Wanneer we enkel de woning bekijken, blijkt dat bijna de helft daarvan een kleinere oppervlakte heeft dan dan 55 m². Slechts een kwart van de woningen heeft een oppervlakte van meer dan 85 m². In vergelijking met de gegevens van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, zijn in Historisch Molenbeek woningen met een kleine oppervlakte oververtegenwoordigd (15 punten verschil) en woningen van meer dan 85 m² ondervertegenwoordigd.

Code	Gebied	Gemiddelde oppervlakte per woning (m ²)	Gemiddelde oppervlakte per inwoner (m ²)	Aantal vertrekken per woning (nr)	Aantal vertrekken per inwoner (nr)
		2001	2001	2001	2001
	Gemiddelde getoonde gebieden	64,14	21,84	3,97	1,34
	Totaal BHG	-	-	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	74,39	35,58	4,07	1,94
16	Historisch Molenbeek	64,14	21,84	3,97	1,34

* ND: niet beschikbaar
* VS: onder de drempelwaarde

Bovenstaande tabel bevestigt inderdaad de kleinheid van de woningen ten opzichte van het gemiddelde in het Brussels Gewest. Gemiddeld zijn de woningen in Historisch Molenbeek 10 m² kleiner. De oppervlakte per inwoner bedraagt bijna 15 punten minder. Ook het aantal kamers per inwoner ligt lager.

Wijkmonitoring  TABEL 

Code	Gebied	Aandeel huishoudens dat in een appartement woont (%)	Aandeel huishoudens dat in een eengezinswoning woont (%)
		2001	2001
	Gemiddelde getoonde gebieden	70,46	27,91
	Totaal BHG	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	71,16	28,17
16	Historisch Molenbeek	70,46	27,91

* ND: niet beschikbaar
* VS: onder de drempelwaarde

Rekening houdend met deze gegevens, is het niet verwonderlijk dat 7 huishoudens op 10 in een kleine woning leeft. Hier zijn de verschillen met het Brussels Hoofdstedelijk Gewest echter wel miniem.

Code	Gebied	Aandeel woningen met basiscomfort (%) 2001	Aandeel woningen met centrale verwarming (%) 2001
	Gemiddelde getoonde gebieden	84,84	56,32
	Totaal BHG	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	90,80	74,20
16	Historisch Molenbeek	84,84	56,32
* ND: niet beschikbaar			
* VS: onder de drempelwaarde		< 200 inwoners	< 200 inwoners

Naast een kleinere oppervlakte beschikken de woningen binnen ons werkingsgebied ook minder vaak over basiscomfort en centrale verwarming.

Code	Gebied	Gemiddelde maandelijkse huurprijzen per woning (€) 2011
	Gemiddelde getoonde gebieden	/
	Totaal BHG	-
	Gewestelijk gemiddelde	640,00
16	Historisch Molenbeek	548,24
* ND: niet beschikbaar		
* VS: onder de drempelwaarde		Niet beschikbaar

De verschillende data die we hierboven zagen verklaren waarom de huurprijzen in onze zone 15 % minder bedragen dan in de rest van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. 72% van de woningen wordt bewoond door personen die geen eigenaar zijn van hun woning tegenover 59% in de rest van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Code	Gebied	Aandeel woningen bewoond door de eigenaar (%) 2001
	Gemiddelde getoonde gebieden	28,18
	Totaal BHG	-
	Gewestelijk gemiddelde	41,45
16	Historisch Molenbeek	28,18
* ND: niet beschikbaar		
* VS: onder de drempelwaarde		< 200 inwoners

De huishoudens

Wijkmonitoring  TABEL 

Code	Gebied	Aandeel alleenstaande moeders van 20-49 jaar (op vrouwen van 20-49 jaar) (%)		Gemiddelde grootte van de private huishoudens	
		2014	2014	2014	2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	14,43		2,78	
	Totaal BHG	-		-	
	Gewestelijk gemiddelde	12,81		2,13	
16	Historisch Molenbeek	14,43		2,78	
	* ND: niet beschikbaar				
	* VS: onder de drempelwaarde		< 200 inwoners		< 200 inwoners

De huishoudens in Historisch Molenbeek zijn gemiddeld 30% groter dan het gewestelijk gemiddelde.

Dat verklaart waarom veel gezinnen in deze zone plaatsgebrek hebben en dicht op mekaar leven, gelet op het feit dat hun woningen gemiddeld ook kleiner zijn.

Code	Gebied	Aandeel alleenwonenden jonger dan 30 jaar in het totaal aantal private huishoudens (%)	Aandeel alleenwonenden van 30 jaar en meer in het totaal aantal private huishoudens (%)	Aandeel alleenwonenden van 65 jaar en meer in het totaal aantal private huishoudens (%)	Aandeel koppels met kinderen in het totaal aantal private huishoudens (%)	Aandeel koppels zonder kinderen in het totaal aantal private huishoudens (%)
		2014	2014	2014	2014	2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	6,73	30,99	6,14	34,53	9,82
	Gewestelijk gemiddelde	8,27	38,48	11,64	23,40	15,33
	Totaal BHG	-	-	-	-	-
	Drempelwaarde	< 200 inwoners	< 200 inwoners	< 200 inwoners	< 200 inwoners	< 200 inwoners
16	Historisch Molenbeek	6,73	30,99	6,14	34,53	9,82

Bronnen: BISA, FOD Economie – Statistics Belgium * ND: niet beschikbaar
* VS: Onder de drempelwaarde

Omdat de huishoudens groter zijn dan het gemiddelde, is het niet verwonderlijk dat het aandeel van alleenstaanden lager ligt dan het gewestelijk gemiddelde. De kloof tussen beide gemiddelden stijgt naarmate de leeftijd toeneemt. We zien eveneens dat het aantal koppels met kinderen in onze zone 48% hoger is dan het gewestelijk gemiddelde.

Code	Gebied	Geslachtsverhouding (%) 2002	Geslachtsverhouding (%) 2006	Geslachtsverhouding (%) 2010	Geslachtsverhouding (%) 2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	107,81	107,41	106,52	106,58
	Gewestelijk gemiddelde	91,97	92,55	93,61	94,94
	Totaal BHG	-	-	-	-
	Drempelwaarde	< 200 inwoners	< 200 inwoners	< 200 inwoners	< 200 inwoners
16	Historisch Molenbeek	107,81	107,41	106,52	106,58

Bronnen : BISA, FOD Economie – Statistics Belgium

* ND: niet beschikbaar
* VS: Onder de drempelwaarde

Tenslotte zien we nog dat in verhouding met de rest van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest de proportie van mannen ten aanzien van de totale bevolking groter is. Het verschil blijkt wel kleiner te worden doorheen de jaren.

Huishoudens en sociale huisvesting

Wijkmonitoring
TABEL

BISA brussels

Code	Gebied	Aandeel alleenstaande moeders van 20-49 jaar (op vrouwen van 20-49 jaar) (%)		Gemiddelde grootte van de private huishoudens	
		2014	2014	2014	2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	14,43		2,78	
	Totaal BHG	-		-	
	Gewestelijk gemiddelde	12,81		2,13	
16	Historisch Molenbeek	14,43		2,78	
	* ND: niet beschikbaar				
	* VS: onder de drempelwaarde	< 200 inwoners		< 200 inwoners	

Deze gegevens laten duidelijk zien dat de huishoudens binnen ons werkingsgebied vaker ingeschreven zijn voor een sociale woning dan in de rest van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Dit is een indicator van een grotere armoede van deze huishoudens.

Opmerking: de wachttijden voor een sociale woning kunnen oplopen tot 10 jaar en dit is zeker het geval voor gezinnen met drie of meer kinderen.

Wijkmonitoring
TABEL

BISA brussels

Code	Gebied	Aandeel sociale woningen met 0-1 kamer (%)		Aandeel sociale woningen met 2 kamers (%)		Aandeel sociale woningen met 3 kamers (%)		Aandeel sociale woningen met 4 slaapkamers en meer (%)	
		2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
	Gemiddelde getoonde gebieden	32,23	53,16	12,89	1,67				
	Totaal BHG	-	-	-	-				
	Gewestelijk gemiddelde	33,30	39,61	22,31	4,73				
21011	Koekelberg	38,65	50,38	10,19	0,77				
21012	Sint-Jans-Molenbeek	31,28	53,57	13,29	1,80				
	* ND: niet beschikbaar								
	* VS: onder de drempelwaarde	< 5 sociale woningen	< 5 sociale woningen	< 5 sociale woningen	< 5 sociale woningen				

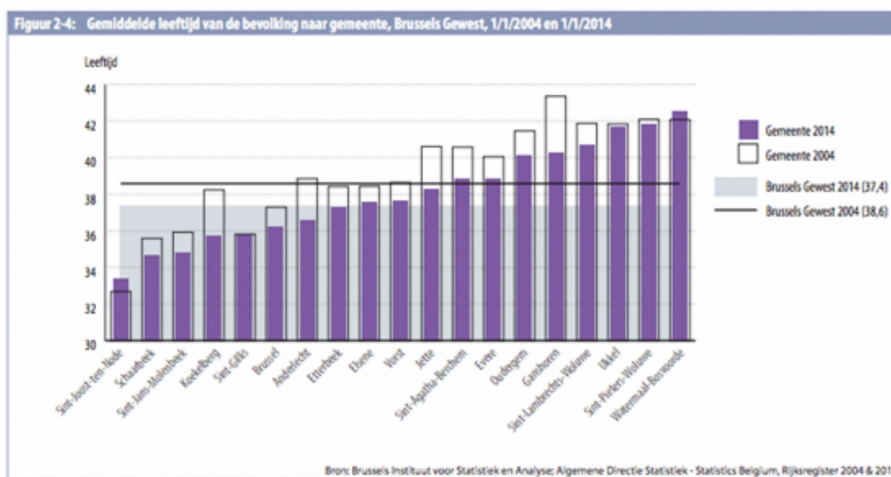
Hier stellen we vast dat de grootte van de sociale woningen in ons werkingsgebied niet overeenkomt met de grootte van de gezinnen. Sociale woningen met 3 slaapkamers of meer, vertegenwoordigen slechts 15 % van het sociale huisvestingsaanbod tegenover meer dan 27 % in de rest van het Brussels Gewest. Deze woning zijn duidelijk ondervertegenwoordigd in onze zone.

De bevolking: de leeftijd en de jeugd

2-3	Uitsplitsing van de bevolking per leeftijdsgroep, 1 januari 2005 en 2015							
	Sint-Jans-Molenbeek				Brussels Gewest			
	2005		2015		2005		2015	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
0 - 17 jaar	21.136	26,9	27.203	28,5	217.522	21,6	267.922	22,8
18 - 64 jaar	46.330	59,0	57.070	59,7	633.716	62,9	751.915	64,0
65 jaar en meer	11.054	14,1	11.303	11,8	155.511	15,4	155.336	13,2
Totaal	78.520	100,0	95.576	100,0	1.006.749	100,0	1.175.173	100,0

Bron: BISA, FOD Economie - Statistics Belgium

Uit bovenstaande tabel blijkt dat de Molenbeekse bevolking merkbaar jonger is dan het gewestelijk gemiddelde en dat het aantal jongeren tussen 0 en 17 sneller toeneemt.



Sint-Jans-Molenbeek is de derde jongste gemeente van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, na Sint-Joost-ten-Noode en Schaarbeek.

Wijkmonitoring

TABEL

BISA brussels

Code	Gebied	Gemiddelde leeftijd (jaar) 2002	Gemiddelde leeftijd (jaar) 2006	Gemiddelde leeftijd (jaar) 2010	Gemiddelde leeftijd (jaar) 2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	29,79	30,19	30,78	31,72
	Totaal BHG	-	-	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	38,80	38,34	37,80	37,39
16	Historisch Molenbeek	29,79	30,19	30,78	31,72

* ND: niet beschikbaar
 * VS: onder de drempelwaarde < 200 inwoners < 200 inwoners < 200 inwoners < 200 inwoners

De gemiddelde leeftijd in ons werkingsgebied ligt opmerkelijk lager dan het gemeentelijk gemiddelde: 31,72 jaar tegenover 35 jaar. Ook al gaat de gemiddelde leeftijd in Molenbeek wel omhoog doorheen de jaren, en dit in tegenstelling tot het gewestelijk gemiddelde dat lichtjes daalt, de kloof blijft wel groot.

Wijkmonitoring TABEL BISA brussels

Code	Gebied	Aandeel minder dan 18 jaar in totale bevolking (%) 2006	Aandeel minder dan 18 jaar in totale bevolking (%) 2010	Aandeel minder dan 18 jaar in totale bevolking (%) 2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	33,57	32,38	31,75
	Totaal BHG	-	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	21,75	22,10	22,73
16	Historisch Molenbeek	33,57	32,38	31,75
	* ND: niet beschikbaar			
	* VS: onder de drempelwaarde	< 200 inwoners	< 200 inwoners	< 200 inwoners

Binnen ons werkingsgebied is het aandeel van jongeren tussen 0 en 17 jaar groter dan het gewestelijk gemiddelde maar ook groter ten opzichte van het gemiddelde voor de gehele gemeente van Sint-Jans-Molenbeek. Het telt 3 punten meer dan het gemeentelijk gemiddelde.

Wijkmonitoring TABEL BISA brussels

Code	Gebied	Aandeel jonger dan 3 jaar in de totale bevolking (%) 2014	Aandeel van de 3-5 jarigen in de totale bevolking (%) 2014	Aandeel van de 6-11 jarigen in de totale bevolking (%) 2014	Aandeel van de 12-17 jarigen in de totale bevolking (%) 2014	Aandeel van de 18-24 jarigen in de totale bevolking (%) 2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	5,95	6,16	10,43	9,05	10,04
	Totaal BHG	-	-	-	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	4,63	4,36	7,37	6,37	8,80
16	Historisch Molenbeek	5,57	5,96	10,38	9,84	10,85
17	Koekelberg	6,79	6,59	10,55	7,31	8,26
	* ND: niet beschikbaar					
	* VS: onder de drempelwaarde	< 200 inwoners	< 200 inwoners	< 200 inwoners	< 200 inwoners	< 200 inwoners

Wanneer we het deel van de bevolking bekijken tussen de nul en vierentwintig jaar, blijkt dat alle leeftijden oververtegenwoordigd zijn in ons werkingsgebied en dat blijkt voornamelijk zo voor de leeftijdsgroepen van 6 tot 11 jaar en de 12 tot 17-jarigen.

Code	Gebied	Economische afhankelijkheidsratio (%)	Economische afhankelijkheidsratio (%)	Economische afhankelijkheidsratio (%)	Economische afhankelijkheidsratio (%)
		2002	2006	2010	2014
Gemiddelde getoonde gebieden		70,13	69,41	65,87	64,56
Gewestelijk gemiddelde		60,10	58,52	56,38	56,29
Totaal BHG		-	-	-	-
Drempelwaarde		< 200 inwoners			
16	Historisch Molenbeek	70,13	69,41	65,87	64,56

Bronnen : BISA, FOD Economie – Statistics Belgium * ND: niet beschikbaar
* VS: Onder de drempelwaarde

Het grote aandeel van de jeugd compenseert ruimschoots de ondervertegenwoordiging van 65-plussers en is meteen ook de logische verklaring voor de hogere coëfficiënt van economische afhankelijkheid. Minderjarigen en 65-plussers vertegenwoordigen samen immers twee derde van de bevolking binnen ons werkingsgebied.

Wijkmonitoring

TABEL

Code	Gebied	Aandeel van de 5-9 jarigen van het vrouwelijk geslacht in de totale bevolking (%)	Aandeel van de 5-9 jarigen van het mannelijk geslacht in de totale bevolking (%)	Aandeel van de 10-14 jarigen van het vrouwelijk geslacht in de totale bevolking (%)	Aandeel van de 10-14 jarigen van het mannelijk geslacht in de totale bevolking (%)	Aandeel van de 15-19 jarigen van het vrouwelijk geslacht in de totale bevolking (%)	Aandeel van de 15-19 jarigen van het mannelijk geslacht in de totale bevolking (%)
		2014	2014	2014	2014	2014	2014
Gemiddelde getoonde gebieden		4,50	4,81	3,80	4,12	3,36	3,86
Totaal BHG		-	-	-	-	-	-
Gewestelijk gemiddelde		3,17	3,33	2,70	2,82	2,59	2,69
16	Historisch Molenbeek	4,37	4,76	4,13	4,25	3,68	4,17
17	Koekelberg	4,76	4,94	3,09	3,82	2,66	3,18

Laat ons ten slotte nog opmerken dat het overgewicht van de mannelijke bevolking waarvan reeds sprake zich ook systematisch uit in de verschillende leeftijdsgroepen binnen de jeugd. Jongens zijn talrijker dan meisjes.

Geboortecijfer, sterftcijfer en levensverwachting

Wijkmonitoring  TABEL 

Code	Gebied	Geboortecijfer (‰)		
		1998	2005	2012
	Gemiddelde getoonde gebieden	17,67	22,20	20,79
	Totaal BHG	-	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	13,93	16,49	16,76
21012	Sint-Jans-Molenbeek	17,67	22,20	20,79
* ND: niet beschikbaar				
* VS: onder de drempelwaarde				

Gezien de grote vertegenwoordiging van de jeugd in de Molenbeekse bevolking, is het niet verwonderlijk dat ook het geboortecijfer hier heel hoog ligt. Het ligt zo'n 4 punten hoger dan het gewestelijk gemiddelde. Dat is een aanzienlijk verschil en gezien het geboortecijfer in Molenbeek sneller stijgt dan dat van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest zal de kloof tussen beide ook blijven stijgen.

Wijkmonitoring  TABEL 

Code	Gebied	Gestandaardiseerd sterftcijfer
		2004
	Gemiddelde getoonde gebieden	/
	Totaal BHG	-
	Gewestelijk gemiddelde	1,01
16	Historisch Molenbeek	1,10
17	Koekelberg	1,36

Ook het sterftcijfer in Molenbeek ligt hoger dan in de rest van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. De redenen daarvoor vinden we o.a. in het hogere geboortecijfer, lagere inkomens (zie verder) en een mindere toegang tot gezondheidszorg.

Wijkmonitoring  TABEL 

Code	Gebied	Levensverwachting	Levensverwachting	Levensverwachting	Levensverwachting
		van vrouwen (jaar)	van vrouwen (jaar)	van mannen (jaar)	van mannen (jaar)
		1998-2002	2003-2007	1998-2002	2003-2007
Gemiddelde getoonde gebieden		/	/	/	/
Totaal BHG		-	-	-	-
Gewestelijk gemiddelde		81,10	81,70	74,80	75,40
21012	Sint-Jans-Molenbeek	79,80	80,10	74,20	74,80
* ND: niet beschikbaar					
* VS: onder de drempelwaarde					

Het hogere sterftecijfer verklaart op zijn beurt de lagere levensverwachting van de bevolking in Sint-Jans-Molenbeek ten opzichte van het gewestelijk gemiddelde. Ook hier zal de kloof tussen beide blijven groeien, we zien immers dat de stijging van de levensverwachting in Molenbeek een tragere evolutie kent dan de stijging van het gewestelijk gemiddelde.

Wijkmonitoring  TABEL 

Code	Gebied	Aandeel van de bevolking die verklaart niet in goede gezondheid te verkeren (%)
		2001
Gemiddelde getoonde gebieden		/
Totaal BHG		-
Gewestelijk gemiddelde		27,20
16	Historisch Molenbeek	29,31
17	Koekelberg	33,11
* ND: niet beschikbaar		
* VS: onder de drempelwaarde		

In deze tabel zien we het aandeel van de bevolking dat zichzelf in goede gezondheid verklaart. Dit zijn subjectieve cijfers maar ze bevestigen wel de objectieve cijfers van sterfte en levensverwachting die we hierboven zagen. In ons werkingsgebied verklaart een groter deel van de inwoners niet in goede gezondheid te verkeren.

Geboorte, jeugd en inkomen

Wijkmonitoring TABEL BISA .brussels

Code	Gebied	Aandeel kinderen dat geboren wordt in een gezin zonder inkomen uit arbeid (%)	2007
	Gemiddelde getoonde gebieden		36,34
	Totaal BHG		-
	Gewestelijk gemiddelde		27,67
21012	Sint-Jans-Molenbeek		36,34
* ND: niet beschikbaar			
* VS: onder de drempelwaarde			

Bij de verklaringen voor een hoger sterftcijfer in Molenbeek verwezen we reeds naar het gemiddeld lager inkomen van de gezinnen in Molenbeek. In de tabel hierboven vinden we de gegevens over het aantal kinderen dat geboren wordt in een gezin met een laag inkomen. Dat cijfer ligt duidelijk hoger dan in de rest van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest: meer dan 8 punten meer dan het gewestelijk gemiddelde.

Wijkmonitoring TABEL BISA .brussels

Code	Gebied	Aandeel minderjarigen dat in een huishouden zonder inkomen uit arbeid leeft (%)	Aandeel minderjarigen dat in een huishouden zonder inkomen uit arbeid leeft (%)	Aandeel minderjarigen dat in een huishouden zonder inkomen uit arbeid leeft (%)
		2004	2008	2012
	Gemiddelde getoonde gebieden	26,31	22,46	22,24
	Totaal BHG	-	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	19,78	17,47	17,38
21012	Sint-Jans-Molenbeek	26,31	22,46	22,24

Ook het aantal minderjarigen dat in een huishouden leeft waar geen inkomen uit arbeid is, ligt hoger dan het gewestelijk gemiddelde. Net als het gewestelijk gemiddelde gaat ook het cijfer voor Molenbeek in dalende lijn, maar de kloof tussen beide blijft groot. Uit de tabel kunnen we afleiden dat meer dan 20% van de jongeren in Molenbeek in een huishouden leeft waar de ouders een vervangingsinkomen hebben.

Code	Gebied	Aandeel van de 18 tot 65-jarigen begunstigden van het leefloon (%)	Aandeel van de 18 tot 65-jarigen begunstigden van het leefloon (%)	Aandeel van de 18 tot 65-jarigen begunstigden van het leefloon (%)
		2002	2006	2010
Gemiddelde getoonde gebieden		5,17	5,95	6,97
Totaal BHG		-	-	-
Gewestelijk gemiddelde		2,66	3,31	3,73
21012	Sint-Jans-Molenbeek	5,17	5,95	6,97

Die grotere economische armoede vertaalt zich ook in bovenstaande tabel over het aantal begunstigden van een leefloon. Net als in de rest van het Brussels Hoofdsteljk Gewest zien we ook in Molenbeek een stijging van het aantal leefloners. Het Molenbeekse cijfer blijft wel hoger liggen dan het gewestelijk gemiddelde.

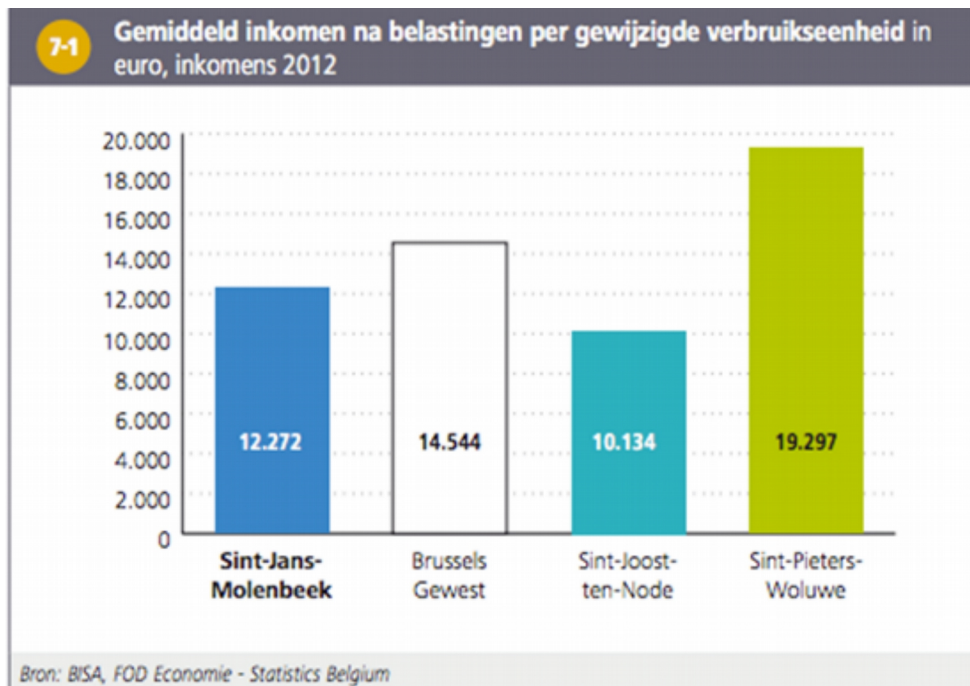
7-6 Aantal en aandeel personen dat een beroep doet op een werkloosheidsuitkering, invaliditeitsuitkering of bijstandsuitkering, per leeftijdsklasse, 1 januari 2014			
	Sint-Jans-Molenbeek		Brussels Gewest
	Aantal	%	%
Bevolking van 18 tot 24 jaar	8.653	100,0	100,0
Leefloon of equivalent leefloon van het OCMW	1.668	19,3	10,6
Werkloosheidsuitkering ¹	917	10,6	6,9
Bevolking van 18 tot 64 jaar	56.639	100,0	100,0
Leefloon of equivalent leefloon van het OCMW	4.827	8,5	4,9
Werkloosheidsuitkering ¹	9.688	17,1	12,9
Invaliditeitsuitkeringen ²	2.371	4,2	3,9
Uitkering voor personen met een handicap ²	1.331	2,3	1,9
Bevolking van 65 jaar en meer	11.290	100,0	100,0
Inkomensgarantie voor ouderen	1.726	15,3	10,7
Uitkering voor personen met een handicap ²	1.054	9,3	6,5

Bronnen: POD Maatschappelijke Integratie, RVA, RIZIV, FOD Sociale Zekerheid, RVP, FOD Economie - Statistics Belgium, berekeningen BISA en Observatorium voor Gezondheid en Welzijn van Brussel-Hoofdstad

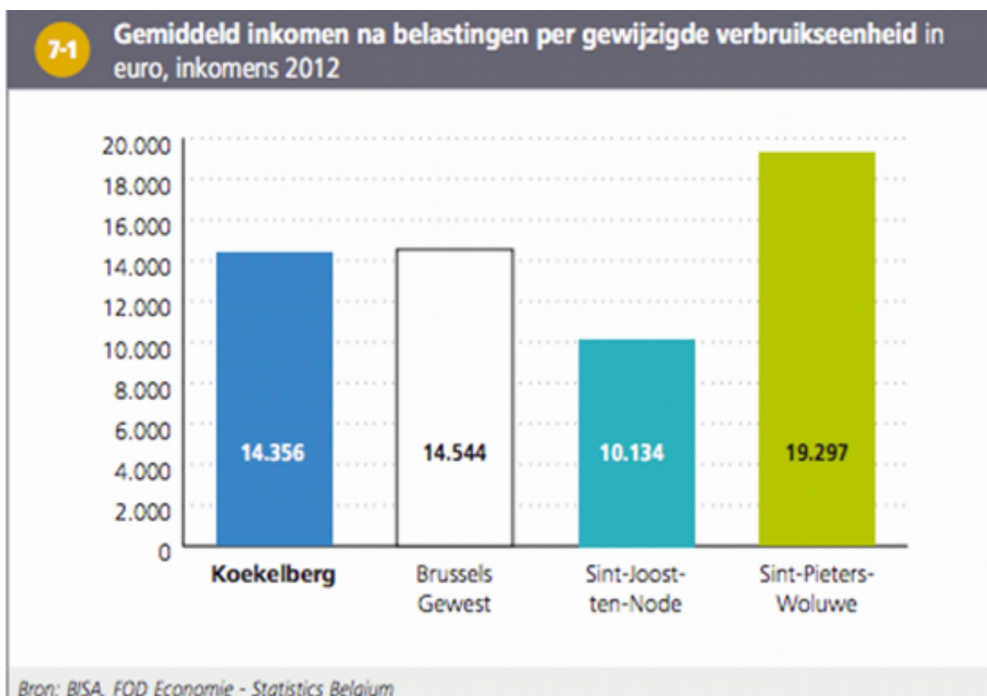
Noten: [1] Het gaat om het aantal betalingen van uitkeringen.
[2] Gegevens op 31 december 2013

Hier zien we dat het percentage van begunstigden van een uitkering (werkloosheid, invaliditeit of leefloon) in Molenbeek overall hoger ligt dan het gewestelijk gemiddelde. Voor het aantal begunstigden van een leefloon zijn de verschillen nog groter dan voor de werkloosheidsuitkeringen. In Molenbeek zijn er bijna dubbel zoveel leefloners dan gemiddeld in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

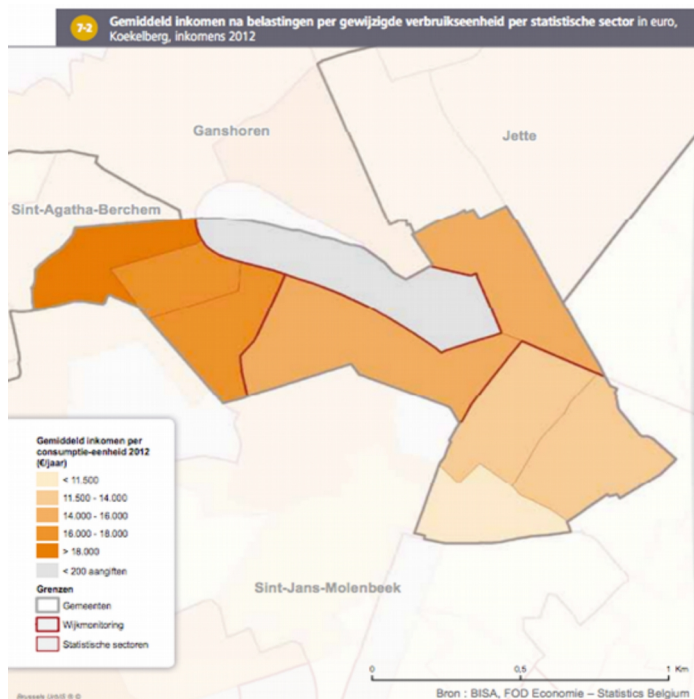
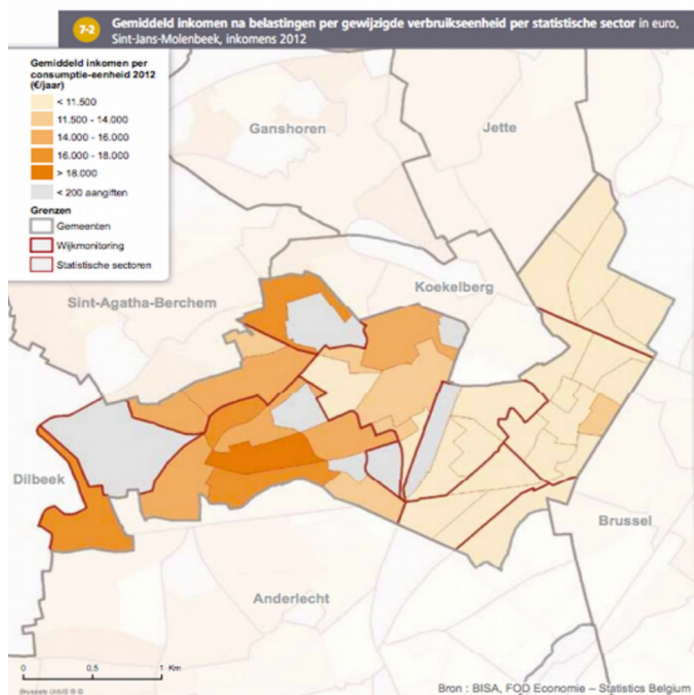
De inkomens





Het gemiddelde inkomen van de inwoners van Sint-Jans-Molenbeek ligt 18% lager dan het gewestelijk gemiddelde. Molenbeek is één van de armste gemeentes van het Brussels Hoofdsteljk Gewest.



Er blijkt een significant verschil tussen de gemeente Sint-Jans-Molenbeek en de gemeente Koekelberg. In de gemeente Koekelberg komt het gemiddelde inkomen ongeveer overeen met het gewestelijk gemiddelde.



Op deze kaarten zien we de geografische verspreiding van gezinnen met lagere en hogere inkomens in de gemeente Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg. Ons werkingsgebied ligt middenin het gebied met de laagste inkomens. We zien bovendien dat de verschillen tussen de rijkste en armste zones in beide gemeentes kunnen oplopen tot 50%.

Wijkmonitoring  TABEL 

Code	Gebied	Mediaan inkomen der aangiften (€) 2007	Mediaan inkomen der aangiften (€) 2013
	Gemiddelde getoonde gebieden	/	/
	Totaal BHG	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	16256	18941
16	Historisch Molenbeek	11798	14376
17	Koekelberg	13303	15927
	* ND: niet beschikbaar		
	* VS: onder de drempelwaarde	< 20 aangiften	< 20 aangiften

Deze tabel geeft aan dat ook het mediaan inkomen der aangiften binnen ons werkingsgebied lager ligt dan het gewestelijk gemiddelde. We zien wel een snellere stijging van het mediaan inkomen in ons werkingsgebied.

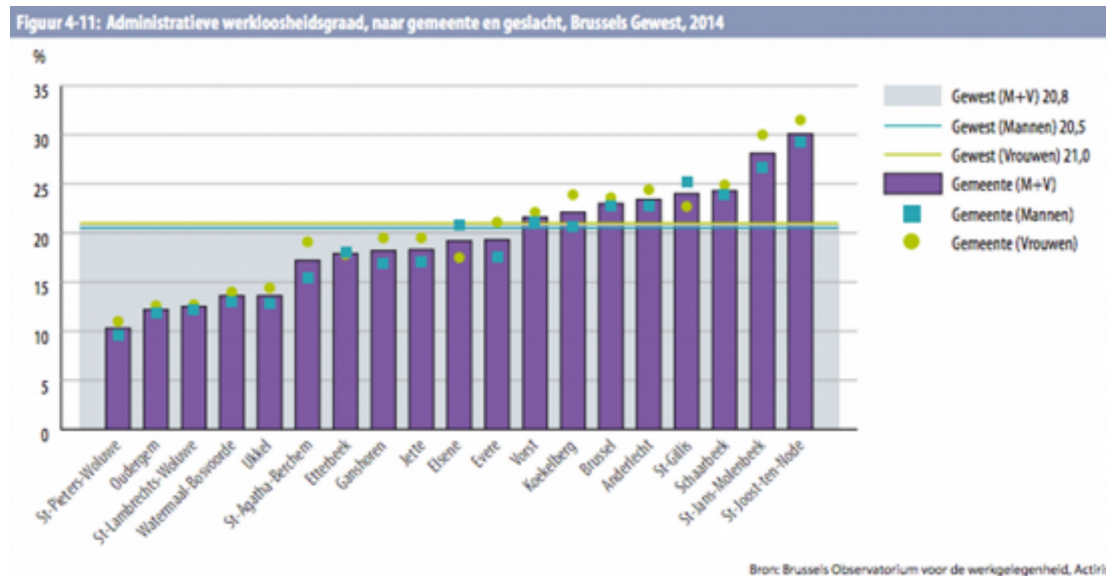
Wijkmonitoring  TABEL 

Code	Gebied	Aantal inwoners voor 100 aangiften (%) 2007	Aantal inwoners voor 100 aangiften (%) 2013
	Gemiddelde getoonde gebieden	220,52	240,36
	Totaal BHG	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	188,23	198,68
16	Historisch Molenbeek	230,38	249,95
17	Koekelberg	201,47	221,63

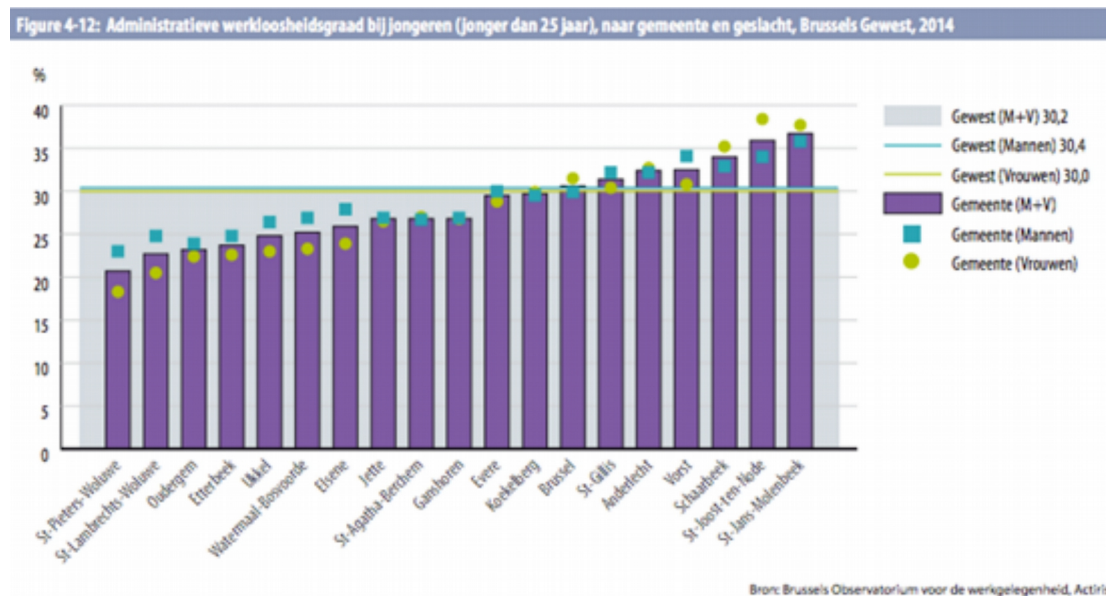
De grotere armoede van de gezinnen in ons werkingsgebied wordt beïnvloed door het feit dat het aantal inwoners per aangifte hoger ligt. Het gewestelijk gemiddelde telt minder dan 2 inwoners per aangifte. In Historisch Molenbeek gaat het gemiddelde in stijgende lijn en blijft 25% hoger dan het gewestelijk gemiddelde. De gezinnen in ons werkingsgebied zijn dus gemiddeld groter en beschikken over lagere inkomens.

Opmerking: het grotere aantal inwoners in ons werkingsgebied dat niet over een verblijfsvergunning beschikt en dus niet in de statistieken is opgenomen maakt het eigenlijke verschil nog groter.

Werkloosheid



De gemiddelde werkloosheidsgraad in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest bedraagt ongeveer 20%. Het gemiddelde in Molenbeek ligt hoger en bedraagt 28%. Molenbeek staat op de 18^e plaats van de 19 Brusselse gemeenten. Het werkloosheidscijfer in Koekelberg is ook hoger dan het gewestelijk gemiddelde. We zien dat de werkloosheid meer vrouwen betreft dan mannen.



De werkloosheid bij jongeren onder de 25 jaar is enorm hoog in Molenbeek. Waar de jeugdwerkloosheid gemiddeld 30% bedraagt in het Brussels Gewest, bedraagt deze van Molenbeek meer dan 35%. Dit cijfer overstijgt alle Brusselse gemeenten. Ook in deze groep zien we meer vrouwen dan mannen.

Code	Gebied	Werkloosheidsgraad	Werkloosheidsgraad	Werkloosheidsgraad
		(%)	(%)	(%)
		2002	2007	2012
Gemiddelde getoonde gebieden		38,46	38,19	38,07
Totaal BHG		-	-	-
Gewestelijk gemiddelde		19,27	21,96	22,69
16	Historisch Molenbeek	41,67	41,02	41,12
17	Koekelberg	31,85	32,60	31,98
* ND: niet beschikbaar				
* VS: onder de drempelwaarde		<100 actieven	<100 actieven	<100 actieven

Als we enkel naar de cijfers van werkloosheidsgraad binnen ons werkingsgebied kijken, zijn de cijfers nog meer verontrustend: 38% van de bevolking is er werkloos en dat percentage blijft ongewijzigd sinds vijftien jaar. Voor Historisch Molenbeek ligt het gemiddelde zelfs op 41% werklozen.

Code	Gebied	Werkloosheidsgraad	Werkloosheidsgraad	Werkloosheidsgraad
		bij jongeren (%)	bij jongeren (%)	bij jongeren (%)
		2002	2007	2012
Gemiddelde getoonde gebieden		45,31	48,27	49,68
Totaal BHG		-	-	-
Gewestelijk gemiddelde		31,76	33,31	38,09
16	Historisch Molenbeek	47,10	50,90	51,90
17	Koekelberg	41,00	40,74	43,33
* ND: niet beschikbaar				
* VS: onder de drempelwaarde		< 100 jonge actieven	< 100 jonge actieven	< 100 jonge actieven

Als we daaruit enkel de cijfers van werkloosheidsgraad bij jongeren bekijken, zien we dat de situatie nog verergert voor ons werkingsgebied. We zien bovendien dat de situatie nog verslechterd is doorheen de jaren. In 2002 bedroeg het gemiddelde 45%, in 2012 liep dat op tot bijna 50%. Voor het gedeelte in Historisch Molenbeek ligt de jeugdwerkloosheid zelfs hoger dan 50%. We hebben dus te maken met een enorm hoog percentage van jeugdwerkloosheid binnen ons werkingsgebied.

Nationaliteiten



Code	Gebied	Aandeel vreemdelingen in de totale bevolking (%)
		2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	33,12
	Totaal BHG	-
	Gewestelijk gemiddelde	33,12
21001	Anderlecht	30,81
21002	Oudergem	27,67
21003	Sint-Agatha-Berchem	17,47
21004	Brussel	34,83
21005	Etterbeek	44,70
21006	Evere	23,42
21007	Vorst	33,11
21008	Ganshoren	19,00
21009	Elsene	46,34
21010	Jette	21,00
21011	Koekelberg	27,41
21012	Sint-Jans-Molenbeek	27,73
21013	Sint-Gillis	47,97
21014	Sint-Joost-ten-Node	41,42
21015	Schaarbeek	34,74
21016	Ukkel	31,03
21017	Watermaal-Bosvoorde	18,77
21018	Sint-Lambrechts-Woluwe	34,95
21019	Sint-Pieters-Woluwe	34,72
	* ND: niet beschikbaar	
	* VS: onder de drempelwaarde	<200 inwoners

Bovenstaande tabel geeft aan dat de meerderheid van de bevolking in Molenbeek de Belgische nationaliteit heeft. Bovendien blijkt Sint-Jans-Molenbeek één van de Brusselse gemeentes te zijn die de meeste Belgische inwoners telt. Slechts 27,73% van haar inwoners heeft een vreemde nationaliteit tegenover 33,12% in het Brussels Gewest.

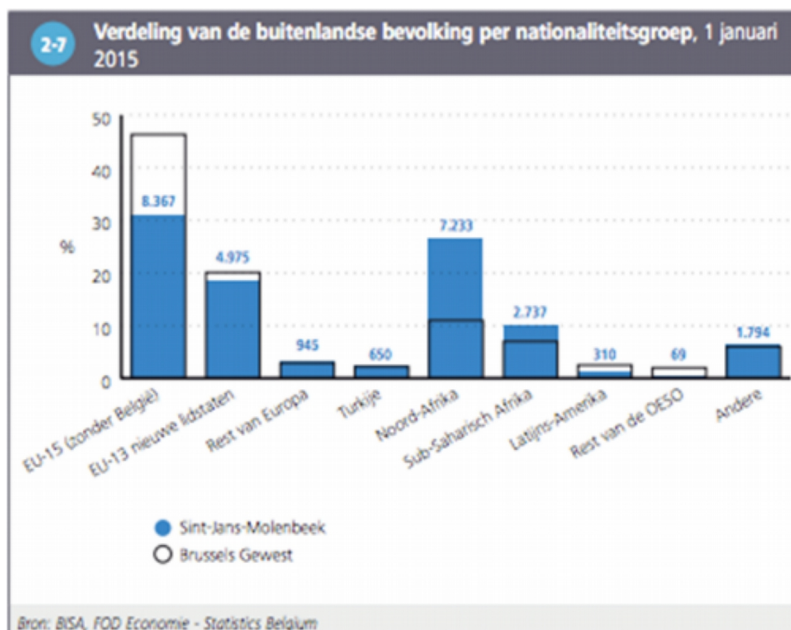
Code	Gebied	Aandeel vreemdelingen in de totale bevolking (%)	Aandeel vreemdelingen in de totale bevolking (%)	Aandeel vreemdelingen in de totale bevolking (%)	Aandeel vreemdelingen in de totale bevolking (%)	Aandeel vreemdelingen in de totale bevolking (%)
		1997	2002	2006	2010	2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	54,12	35,37	29,98	29,38	29,73
	Gewestelijk gemiddelde	29,88	26,58	26,86	30,02	33,12
	Totaal BHG	-	-	-	-	-
	Drempelwaarde	<200 inwoners	<200 inwoners	<200 inwoners	<200 inwoners	<200 inwoners
16	Historisch Molenbeek	60,70	39,14	31,99	30,43	30,34
17	Koekelberg	39,21	26,57	25,35	27,02	28,39

Bronnen: BISA, FOD Economie – Statistics Belgium

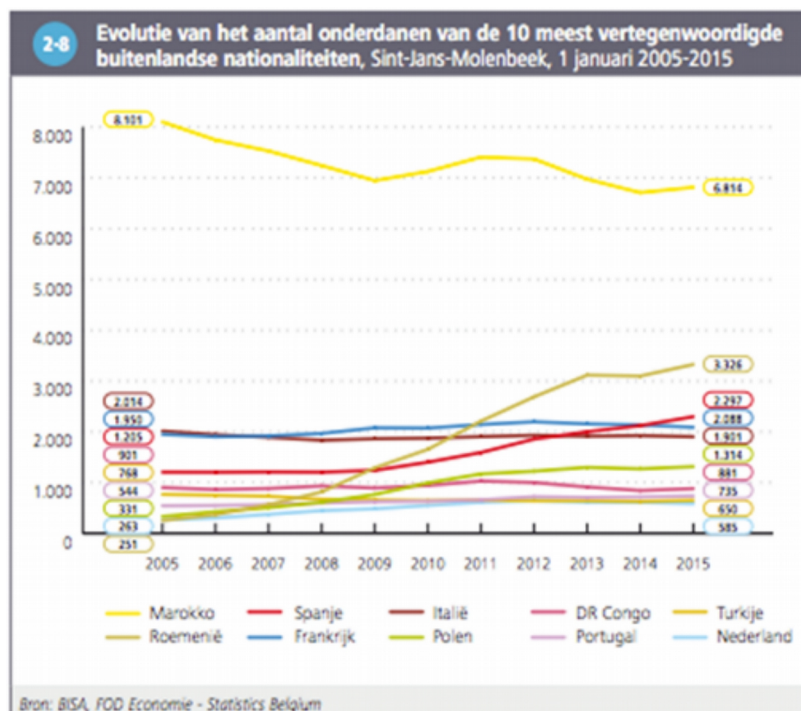
* ND: niet beschikbaar
* VS: Onder de drempelwaarde

Kijken we nu enkel naar de cijfers voor ons werkingsgebied zien we dat het gemiddeld aantal vreemdelingen iets hoger ligt dan het gemiddelde voor de gemeente Sint-Jans-Molenbeek dat we hierboven zagen: 29,73% .

Wat in deze tabel met cijfers over de verschillende jaren heen echter het meest opvalt, is het grote verschil met twintig jaar geleden. Het aantal vreemdeling is bijna met de helft gedaald. Dit kan zich verklaren door naturalisatie die vele inwoners hebben gekregen.



De meeste vreemdelingen in Molenbeek zijn afkomstig uit landen van de Europese Unie (Romenië, Spanje, Frankrijk, Italië, Polen) maar het aantal ligt lager dan de gemiddelde aanwezigheid van deze groep in het Brussels Gewest. Op de tweede plaats komen de inwoners met een Noord-Afrikaanse nationaliteit. De derde grootste groep is afkomstig uit Sub-Saharisch Afrika. Deze tweede en derde groepen zijn talrijker aanwezig in Molenbeek dan gemiddeld in het Brussels Gewest.



De meest voorkomende nationaliteit in Sint-Jans-Molenbeek, evenwel in dalende lijn, is de Marokkaanse. Verder zien we sinds de toetreding van Roemenië tot de Europese Unie een sterke stijging van Roemenen in Molenbeek. De derde meest voorkomende vreemde nationaliteit is de Spaanse wat zijn verklaring vindt in de economische moeilijkheden die Spanje kent sinds een kleine tiental jaar.

Code	Gebied	Aandeel van Europa van 15 (zonder België) (%)	Aandeel van de nieuwe lidstaten van de EU (toegeleden in 2004-2007-2013) (%)	Aandeel van de rest Europa (zonder EU28) (%)	Aandeel OESO-landen (behalve Europa, Turkije en Latijns-Amerika) (%)
		2014	2014	2014	2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	7,82	5,23	1,14	0,06
	Totaal BHG	-	-	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	15,43	6,42	0,98	0,72
16	Historisch Molenbeek	8,21	4,36	1,10	0,07
17	Koekelberg	6,95	7,12	1,23	0,04
	* ND: niet beschikbaar				
	* VS: onder de drempelwaarde	< 200 inwoners	< 200 inwoners	<200 inwoners	<200 inwoners

Code	Gebied	Aandeel van Noord-Afrika (%)	Aandeel van de Turken (%)	Aandeel van Latijn America (%)	Aandeel van Sub-saharisch-Afrika (%)	Aandeel andere landen (%)
		2014	2014	2014	2014	2014
	Gemiddelde getoonde gebieden	9,68	1,07	0,22	2,62	1,90
	Totaal BHG	-	-	-	-	-
	Gewestelijk gemiddelde	3,73	0,77	0,87	2,34	1,88
16	Historisch Molenbeek	10,53	1,18	0,14	2,73	2,02
17	Koekelberg	7,81	0,84	0,41	2,36	1,63

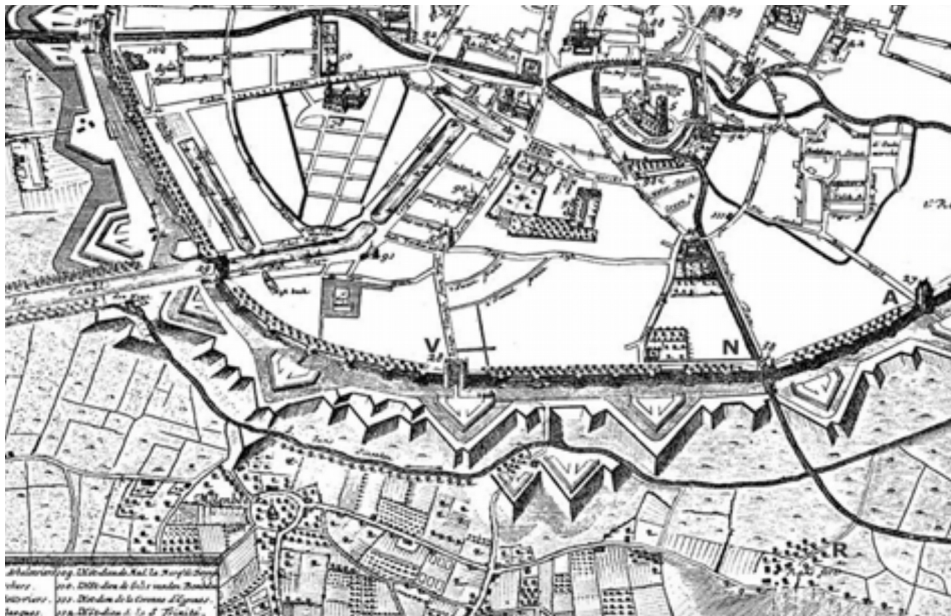
De cijfers over de vreemde nationaliteiten binnen ons werkingsgebied tonen dezelfde verdeling als die van de gemeente Sint-Jans-Molenbeek. Het meest vertegenwoordigd zijn de onderdanen van de Europese Unie (ongeveer 43% van de vreemdelingen). Op de tweede plaats komt Noord-Afrika (32% ongeveer) en als derde ten slotte Sub-Saharisch Afrika (ongeveer 8%).

Historisch intermezzo

Tot aan het begin van de 19de eeuw was Sint-Jans-Molenbeek een agrarische buitenwijk van de stad Brussel. Er werd vooral aan groente- en visteelt gedaan. Dankzij de aanwezige bedrijven die de moerassen drooglegden, kon men geleidelijk aan uitbreiden.



(Molenbeek rond 1570)



(Molenbeek in 1711)

Doorheen de 19de eeuw heeft deze buitenwijk zich getransformeerd en ging een nieuwe bevolking aantrekken: de arbeiders. De geografische ligging tussen het Willebroek-kanaal en de oude Noord-Zuid-spoorwegverbinding vergemakkelijkte de industrialisatie van Molenbeek. Allerlei bedrijven kwamen zich vestigen in dit gebied: metaalgieterijen, zeepfabrieken, looieren, graanmaalderijen, brouwerijen en weef- en textiel fabrieken. Molenbeek was een “klein Manchester” of het “Belgische Liverpool” geworden.



(Molenbeek in 1860)

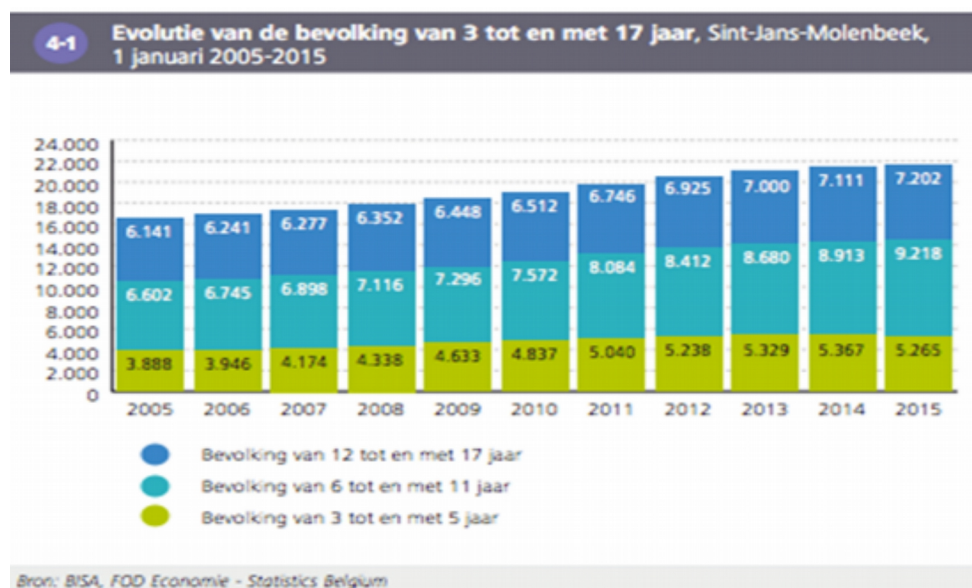
De arbeiders in deze fabrieken waren voor het grootste deel boeren uit Vlaanderen en in mindere mate uit Wallonië. Verder ook migranten uit Centraal- en Oost-Europa en ten slotte Joden afkomstig uit dezelfde regio's die op de vlucht waren voor de pogroms daar.

Vanaf deze periode geniet de buitenwijk geen goede reputatie, daarvan getuige vandaag nog twee restanten. Het standbeeld van de "Vaartkapoen" symboliseert de conflicten tussen de Vlaamse arbeiders en de rijkswacht in die periode. Het "Klein Kasteeltje", vandaag een opvangcentrum voor vluchtelingen beheerd door Fedasil, was vroeger een kazerne van de rijkswacht. Ze was toen gebouwd om oproerkraaiers 'op te vangen' die mogelijk het stadscentrum onveilig wilden maken.

In de loop van de 19de eeuw is de Molenbeekse bevolking sterk gegroeid. Verschillende golven van migraties zorgden hiervoor, telkens mensen op zoek naar werk of op de vlucht voor vervolgingen. Voornamelijk migranten uit Centraal- en Oost-Europa en nu ook Zuid-Europa: Italië, Spanje, Portugal en Griekenland. Later, in de jaren 1960, 1970 en 1980, kwamen ook mensen uit Noord-Afrika en Joegoslavië zich vestigen in Molenbeek.

Elk van deze nieuwe groepen migranten had in zijn tijd, net als de eerste migranten die zich vestigden in Molenbeek, een negatieve reputatie. Het lijkt er dus op dat de socio-economische status van een groep grotendeels haar 'reputatie' bepaalt, meer dan de geografische, culturele of religieuze afkomst.

Het onderwijs in Sint-Jans-Molenbeek



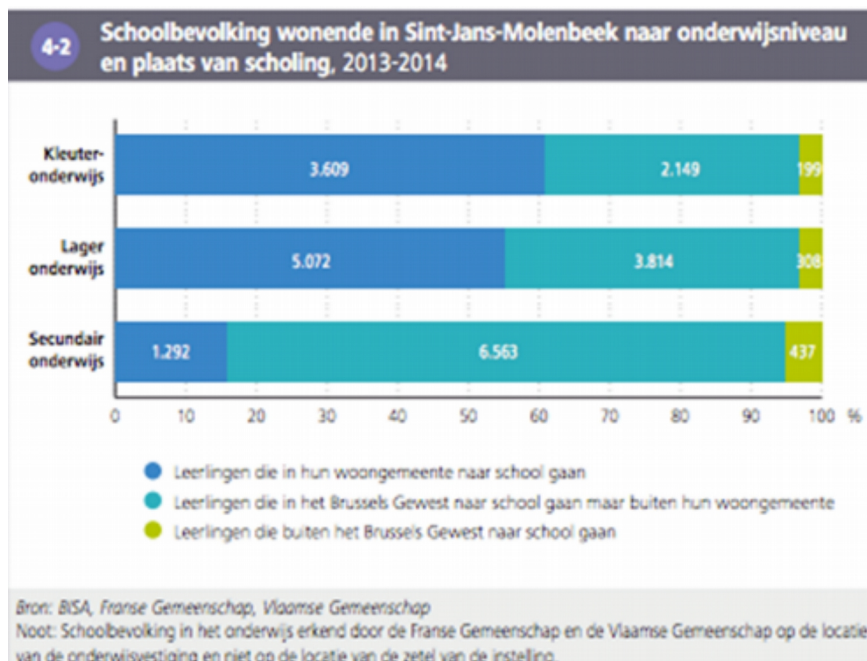
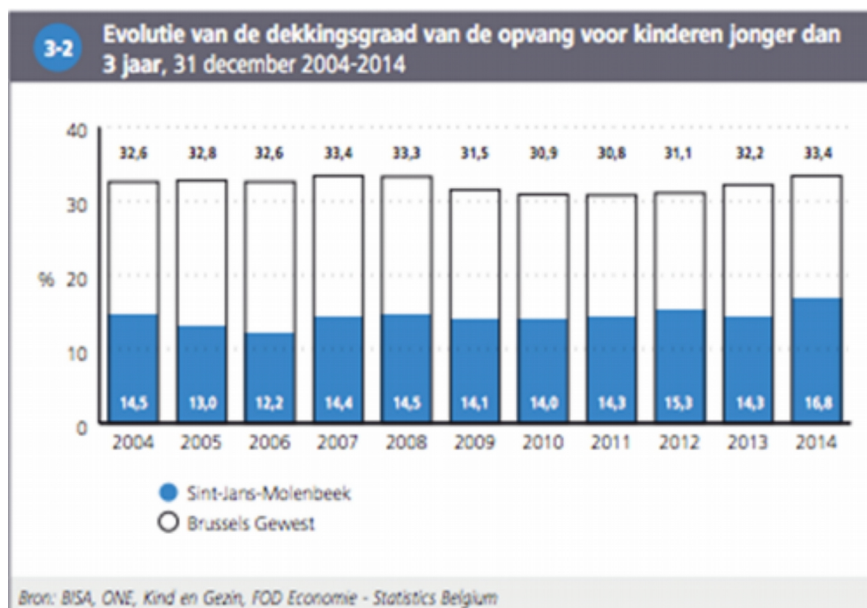
Reeds eerder vermeld, zien we in Sint-Jans-Molenbeek sinds een aantal jaren een constante en grote toename van jongeren en dit binnen elke leeftijdscategorie: +17% voor 12-17 jarigen, +40% voor 6-11 jarigen en +35% voor 3-5 jarigen. Deze gegevens betekenen een grote uitdaging voor de gemeente. De grote groep jongeren op haar grondgebied zal bovendien alleen maar groter worden in de toekomst.

4-3 Verdeling van de schoolbevolking in het leerplichtonderwijs (woonplaats) naar onderwijsniveau en onderwijsvorm, 2013-2014

	Sint-Jans-Molenbeek		Brussels Gewest
	Aantal	% in het niveau	% in het niveau
Lager onderwijs			
Lager onderwijs	8.622	93,8	94,5
Buitengewoon basisonderwijs	572	6,2	5,5
Totaal lager onderwijs	9.194	100,0	100,0
Secundair onderwijs			
Secundair onderwijs 1 st graad	2.803	33,9	33,7
Secundair onderwijs 2 ^{de} en 3 ^{de} graad (en 4 ^{de} graad voor de Franse Gemeenschap)			
Algemeen secundair onderwijs	1.862	22,5	29,2
Technisch secundair onderwijs	1.497	18,1	16,9
Kunstsecundair onderwijs	18	0,2	0,4
Beroepssecundair onderwijs	1.711	20,7	16,1
Buitengewoon secundair onderwijs	379	4,6	3,7
Totaal secundair onderwijs	8.270	100,0	100,0

Bron: BISA, Franse Gemeenschap, Vlaamse Gemeenschap
 Noot: De gegevens van de Franse Gemeenschap en de Vlaamse Gemeenschap zijn per onderwijsvorm geïntegreerd.

De gegevens in bovenstaande tabel, ietwat verouderd (2013-2014), tonen aan dat de schoolloopbaan in het basisonderwijs van de Molenbeekse jongeren gelijkloopt met die van het gewestelijk gemiddelde. We zien wel iets meer kinderen in het buitengewoon onderwijs. Voor het secundair onderwijs zien we echter grote verschillen, voornamelijk voor de 2de en 3de graad. Het aantal leerlingen in het algemeen secundair onderwijs ligt voor Molenbeek 7 punten lager dan het gewestelijk gemiddelde en meer jongeren volgen technisch en beroepsonderwijs. In het beroepsonderwijs telt het Molenbeekse aandeel 4 punten meer dan het gewestelijk gemiddelde.

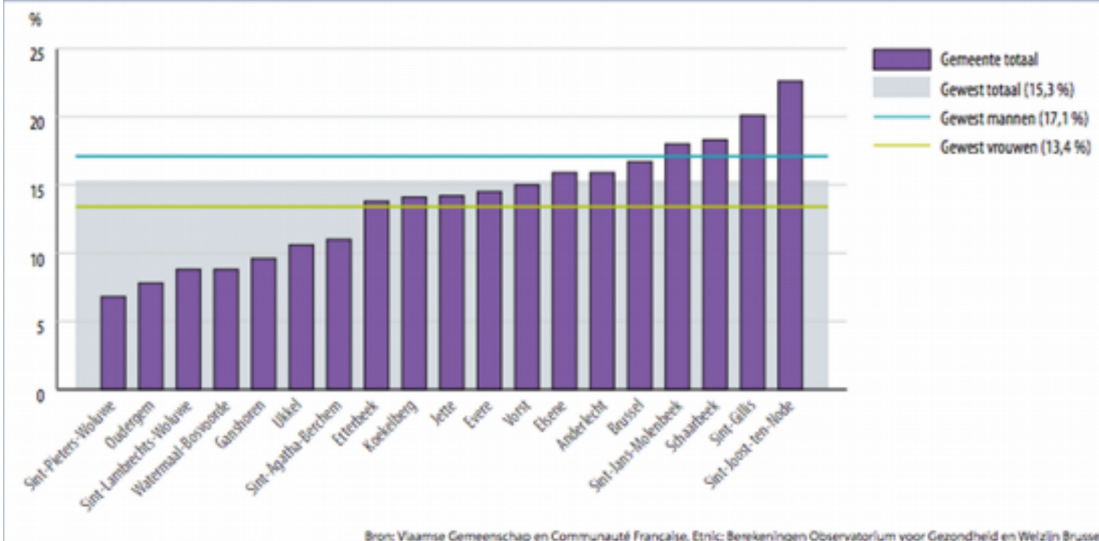


Deze grafieken over de kinderopvang en de scholing van Molenbeekse jongeren tonen aan dat niet iedereen een plaats vindt binnen het grondgebied van de gemeente. Slechts 15% van de kinderen onder de 3 jaar heeft een plekje in een Molenbeekse kinderopvang. Het gewestelijk gemiddelde daarentegen dat een plaats vindt in de eigen gemeente ligt op 33%. Er blijkt dus een groot tekort aan kinderopvang in Molenbeek.

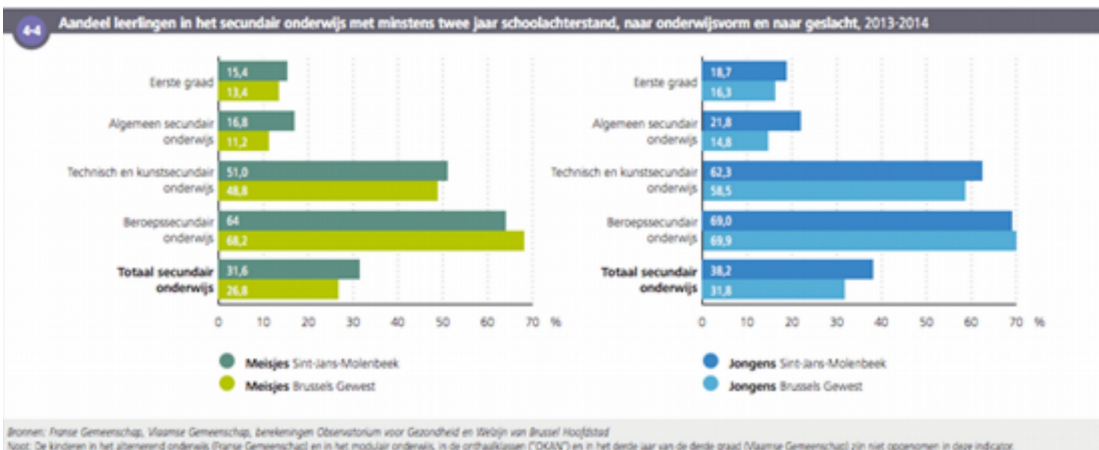
In het kleuteronderwijs gaat 60% van de Molenbeekse kinderen naar school in de eigen gemeente. Voor het basisonderwijs is dat nog 55% en eens in het secundair onderwijs is er nog maar 16% van de jongeren die naar een school in Molenbeek gaat.

Als we daarbij rekening houden met de groeiende populatie van de jongeren in Molenbeek en het feit dat er te weinig nieuwe scholen bijkomen in de gemeente kunnen we voorspellen dat er meer en meer kinderen en jongeren van Molenbeek een deel van hun schoolloopbaan of zelfs de gehele schoolloopbaan in een andere gemeente zullen moeten volgen.

Figuur 5-4: Aandeel leerlingen in het eerste jaar secundair onderwijs met minstens twee jaar schoolachterstand, naar woonplaats en geslacht, Brussels Gewest, schooljaar 2013-2014

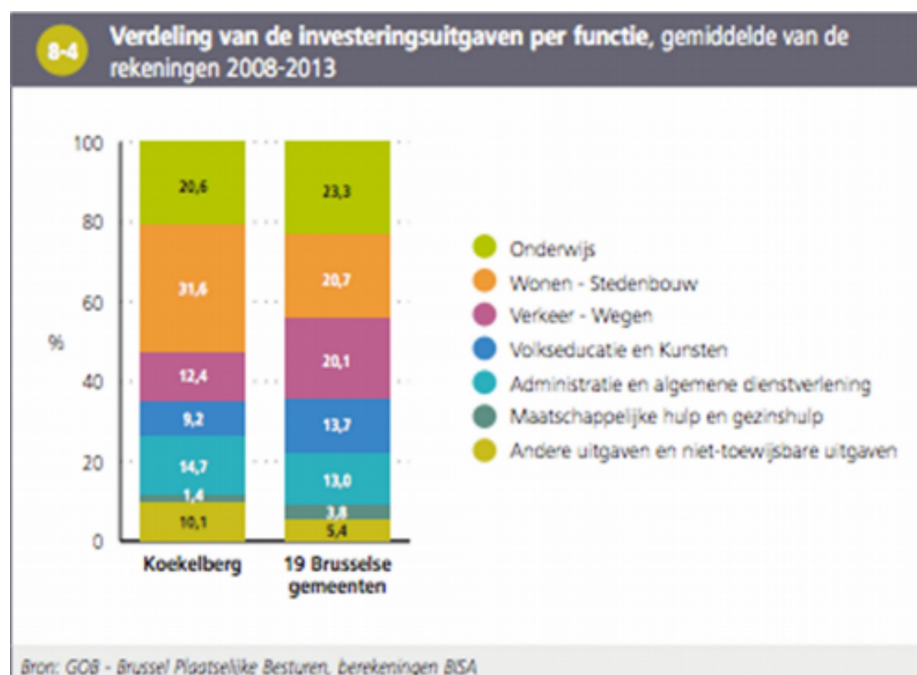
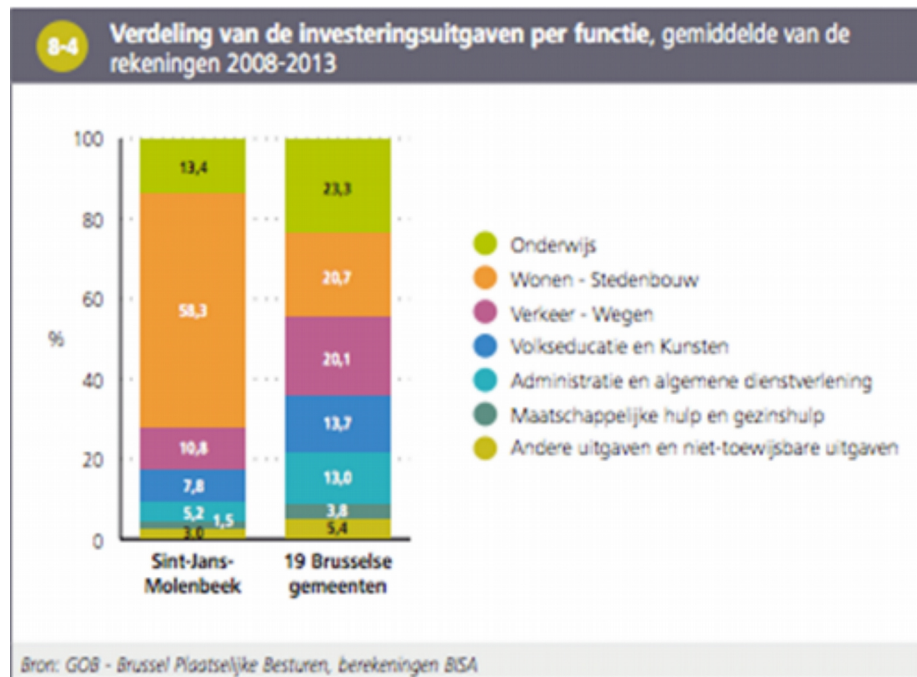


Bovenstaande grafiek leert ons dat één zesde van de Molenbeekse kinderen een schoolachterstand heeft van minstens twee jaar bij aanvang van de secundaire school. Dat is tot drie keer meer dan de gemeentes met het laagste cijfer in deze grafiek en ligt bovendien hoger dan het gemiddelde voor het Brussels Gewest. Slechts 5 gemeentes scoren hier slechter dan Molenbeek.



De schoolachterstand blijkt vooral de jongens te treffen en in mindere mate de meisjes. Maar voor beide groepen ligt het gemiddelde telkens hoger dan het gewestelijk gemiddelde. We zien hier dat het verschil met het gewestelijk gemiddelde groter wordt naarmate de schoolloopbaan vordert. In de eerste graad valt het verschil nog mee maar vanaf de tweede graad wordt de kloof groter en dit vooral voor wat betreft het algemeen secundair onderwijs (5 punten verschil voor de meisjes en 7 voor de jongens). Enkel binnen het beroepsonderwijs hebben de Molenbeekse jongens en meisjes minder achterstand dan het Brusselse gemiddelde.

Gemeentelijke investeringen in onderwijs



Deze gegevens tonen opnieuw wezenlijke verschillen aan tussen Molenbeek en het Brussels gemiddelde. Waar onderwijs gemiddeld de belangrijkste investering is van de Brussels gemeenten, is dat niet het geval voor de gemeente Molenbeek en Koekelberg waar onderwijs pas op de 2de plaats komt. Het verschil is vooral frappant voor Molenbeek: bijna 10 punten verschil met het Brussels gemiddelde. Deze cijfers doen vragen rijzen wanneer we denken aan de groeiende populatie van jongeren in zowel Molenbeek als Koekelberg.

De verschillende onderwijsnetten en schoolinrichtingen

Hier aangekomen in deze studie lijkt het ons zinvol om een lijst op te stellen van alle schoolinrichtingen op het grondgebied van de gemeentes Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg. We hebben de scholenlijst opgedeeld volgens gemeente, onderwijsniveau, onderwijsnet en onderwijstaal. Daarna zullen we een overzicht geven van alle buitenschoolse opvanginitiatieven binnen deze gemeentes en binnen ons werkingsgebied. Daarbij zullen we bijzondere aandacht besteden aan die structuren die 'schoolloopbaanbegeleiding' aanbieden aan de kinderen en jongeren.

De schoolinrichtingen in de gemeente Sint-Jans-Molenbeek

Kleuterscholen van het gemeentelijk onderwijs

Franstalig

Ecole maternelle n°1 - LA ROSE DES VENTS
Rue des Quatre Vents, 71

Ecole maternelle n°2 - EMERAUDE
Rue Le Lorrain, 94

Ecole maternelle n°5 - L'ECOLE CHOUETTE
Place de la Duchesse de Brabant, 27

Ecole maternelle n°6
Rue de Bonne, 105 (à l'angle du quai de Mariemont)

Ecole maternelle n°7 - ARC-EN-CIEL
Rue de Ribaucourt, 21

Ecole maternelle n°8 - LES P'TITS MARCOUX
Rue du Gulden Bodem, 2

Ecole maternelle n°10 - LA CITE DES ENFANTS
Rue Ransfort, 76

Ecole maternelle n°12 - AUX SOURCES DU GAI SAVOIR
Rue Paloke, 31

Ecole maternelle n°13 - L'ECOLE QUI BOUGE
Rue De Koninck, 63

Ecole maternelle n°14 - LA FLÛTE ENCHANTÉE
Rue de la Flûte enchantée, 30

Ecole maternelle n°15 - LES LUTINS DU PETIT BOIS
Avenue Carl Requette, 18

Ecole maternelle n°17 - LES TAMARIS
Avenue du Condor, 1

Ecole maternelle n°18 - KORENBEEK
Rue du Korenbeek, 133

Ecole maternelle n°19 - KORENBEEK
Rue de la Flûte enchantée, 5

Nederlandstalig

School 1 : "WINDROOS"
Kortrijkstraat, 52

School 2 : "REGENBOOG"
Ulenstraat, 75

School 5 : "WINDEKIND"
J.-B. Decockstraat, 54

School 11 : "PALOKE"
Ninoofsesteenweg, 1001

School 11 bis : "DE BOOMHUT"
Begijnenstraat, 101

School 13 : "DE KNIPOOG"
Zaadstraat, 30 - 1080 Brussel

Kleuterscholen van het gemeenschapsonderwijs

Nederlandstalig

Kleuterschool Toverfluit
Toverfluitstraat, 19/21

Basisscholen van het gemeentelijk onderwijs

Franstalig:

Ecole primaire n°1 - LA ROSE DES VENTS
Rue des Quatre Vents, 71

Ecole primaire n°2 - EMERAUDE
Rue Le Lorrain, 94

Ecole primaire n°5 - L'ECOLE CHOUETTE
Place de la Duchesse de Brabant, 27

Ecole primaire n°6
Rue de Bonne, 105 (à l'angle du quai de Mariemont)

Ecole primaire n°7 - ARC-EN-CIEL
Rue de Ribaucourt, 21

Ecole primaire n°9 - AUGUSTA MARCOUX
Rue du Gulden Bodem, 4

Ecole primaire n°10 - LA CITE DES ENFANTS
Rue Ransfort, 76

Ecole primaire n°11 - AUX SOURCES DU GAI SAVOIR
Chaussée de Ninove, 1001

Ecole primaire n°13 - L'ECOLE QUI BOUGE
Rue De Koninck, 63

Ecole primaire n°14 - LA FLÛTE ENCHANTÉE
Rue de la Flûte enchantée, 30

Ecole primaire n°16 - L'ECOLE DU PETIT BOIS
Avenue Carl Requette, 20

Ecole primaire n°17 - LES TAMARIS
Avenue du Condor, 1

Nederlandstalig:

School 1 : "WINDROOS"
Kortrijkstraat, 52

School 2 : "REGENBOOG"
Ulenstraat, 75

School 5 : "WINDEKIND"
J.-B. Decockstraat, 54

School 11 : "PALOKE"
Ninoofsesteenweg, 1001

School 13 : "DE KNIPOOG"
Zaadstraat, 30

Basisscholen van het gemeenschapsonderwijs

Franstalig

Athénée royal Serge Creuz
Implantation n°1
avenue du Sippelberg, 2

Athénée royal Serge Creuz
Implantation n°2
rue de la Prospérité, 14

Nederlandstalig

Lagere school Toverfluit
Toverfluitstraat 19/21

Basisscholen van het vrij onderwijs (met inbegrip van buitengewoon onderwijs)

Franstalig

Institut Imelda
Chaussée de Ninove, 132

Institut Saint-Joseph - Saint-Rémi
Rue de l'Intendant, 232

Institut Notre-Dame - Section Saint-Martin
Rue Paloke, 79

Institut Saint-Charles
Avenue du Karreveld, 7

Ecole Sainte-Ursule
Chaussée de Merchtem, 11

Ecole Nicolas Smelten
Ecole d'enseignement spécialisé de types 3, 4 et 8
Rue de la Cité Joyeuse, 2

Nederlandstalig

Imelda-Instituut
Ninoofsesteenweg, 130

Basisschool Vier Winden
Steenweg op Merchtem, 9

Sint-Albertschool
Haeckstraat, 61

Sint-Martinusschool
Palokestraat, 79

Sint-Karelschool
Klokbloemenstraat, 14

Sint-Jozefschool
Buitengewoon onderwijs type 8
Vandernootstraat, 52

Secundaire scholen van het gemeentelijk onderwijs

Franstalig

Athénée royal Serge Creuz - Implantation n°1
Avenue du Sippelberg, 2

Athénée royal Serge Creuz - Implantation n°2
Rue de la Prospérité, 14

Athénée royal Serge Creuz - Implantation n°3
Chaussée de Gand, 49

Ecole Secondaire Plurielle Maritime
Avenue Jean Dubrucq, 175

Ecole Secondaire Plurielle Karreveld
Chaussée de Gand, 615

Secundaire scholen van het vrij onderwijs

Franstalig:

Campus Saint-Jean - Site Imelda
Chaussée de Ninove, 136

Institut des Ursulines
Avenue du Sippelberg, 10

Secundaire scholen van het gemeenschapsonderwijs

Nederlandstalig

Koninklijk atheneum Toverfluit
Toverfluitstraat, 19/21

De schoolinrichtingen in de gemeente Koekelberg

Franstalige kleuterscholen

Gemeentelijk onderwijs

Ecole communale Armand Swartenbroeks
Rue des Tisserands , 24

Ecole fondamentale communale Oscar Bossaert
Rue Emile Sergijsels , 15

Gemeenschapsonderwijs

Ecole fondamentale annexée Koekelberg
Av de Berchem-Ste-Agathe , 49

Vrij onderwijs

Ecole fondamentale libre Institut des Ursulines
Boulevard Léopold II , 268

Nederlandstalige kleuterscholen

Gemeentelijk onderwijs

Gemeentelijke basisschool De Kadeekes
Herkoliersstraat 68

Vrij onderwijs

Basisschool Instituut van de Ursulinen
Herkoliersstraat 65

Franstalige basisscholen

Gemeentelijk onderwijs

Ecole communale Armand Swartenbroeks
Rue des Tisserands , 24

Ecole fondamentale communale Oscar Bossaert
Rue Emile Sergijsels , 15

Gemeenschapsonderwijs

Ecole fondamentale annexée Koekelberg
Av de Berchem-Ste-Agathe , 49

Ecole primaire annexée Koekelberg II
Avenue de Berchem-Ste-Agathe , 51

Vrij onderwijs:

Ecole fondamentale libre Institut des Ursulines
Boulevard Léopold II , 268

Nederlandsstalige basisscholen:

Gemeentelijk onderwijs:

Gemeentelijke basisschool De Kadeekes
Herkoliersstraat 68

Vrij onderwijs:

Basisschool Instituut van de Ursulinen
Herkoliersstraat 65

Franstalige secundaire scholen

Gemeenschapsonderwijs

ATHENEE ROYAL DE KOEKELBERG
Rue Omer Lepreux , 15

Vrij onderwijs:

INSTITUT DES URSULINES
Rue Jules Debecker , 71

Nederlandstalige secundaire scholen:

Gemeenschapsonderwijs

GO! atheneum Unescoschool Koekelberg
Félix Vande Sandestraat 15

De geografische ligging van de Nederlandstalige lagere scholen in Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg



Ons werkingsgebied uitvergroet



De geografische ligging van de Franstalige lagere scholen in Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg:



Ons werkingsgebied uitvergroot:



De geografische ligging van de Franstalige en Nederlandstalige secundaire scholen in Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg:



Ons werkingsgebied uitvergroet:



Schooluitval en ongekwalificeerde uitstroom:

Laat ons nu twee fenomenen onder de loep nemen die extra aandacht verdienen in deze studie: vroegtijdige schooluitval en ongekwalificeerde uitstroom van jongeren. Daarbij moeten we eerst en vooral kijken naar de mogelijke achterliggende oorzaken van deze fenomenen, aan de hand van meer algemene beschouwingen over schooluitval alsook de meer specifieke Brusselse en Molenbeekse problematiek.

In het kort kunnen we volgende redenen aanduiden die deze fenomenen kunnen verklaren:

- Herhaalde faalervaringen op school, en dit vanaf het lager onderwijs
- Foute studiekeuzes, buitengewoon basisonderwijs en aan Franstalige kant ook het doorwegende belang van de CE1D (Certificat d'études du 1er degré de l'enseignement [\[1\]](#))
- Het gebrek aan begeleiding, zowel op school als daarbuiten
- Problemen buiten de school: familie, vrienden, verenigingsmilieu, problemen met justitie, middelengebruik
- Discriminatie en slechte behandeling op school, en dit in een context waarin het imago van Sint-Jans-Molenbeek en haar inwoners en jongeren zwaar beschadigd is.

Vroegtijdige schooluitval in Sint-Jans-Molenbeek en binnen ons werkingsgebied

Schoolachterstand bij de start van het secundair onderwijs

De statistische gegevens over schoolachterstand in Regio Brussel brengen aan het licht dat bij benadering 16% van de jongeren in Molenbeek bij aanvang van het secundair onderwijs een achterstand van minstens twee jaar heeft. Dat wil zeggen dat de achterstand soms nog hoger ligt dan de twee jaar die werd aangetoond. Dat wil ook zeggen dat nog een belangrijk statistisch deel (die niet tot de 16% behoort) een achterstand heeft van één jaar bij het aanvangen van het secundaire onderwijs. Op basis van de gegevens die wij konden verzamelen in het kader van onze schoolloopbaanbegeleiding en van onze leden van voorgaande jaren, kunnen we besluiten dat slechts 50% van de jongeren die in Oud-Molenbeek woont en het middelbare onderwijs aanvat niet is moeten blijven zitten in het basisonderwijs.

Deze informatie doet ons vermoeden dat vroegtijdige schooluitval in het secundaire onderwijs zijn oorsprong vindt in de voorgaande jaren in het basisonderwijs. Om daarop een antwoord te kunnen bieden moet er eerst een kwaliteitsvolle pedagogische begeleiding opgezet worden aan het begin van de schoolloopbaan in het basisonderwijs. In Sint-Jans-Molenbeek zorgt de verzadiging van het schoolaanbod er echter voor dat de klaslokalen meer en meer overbevolkt raken. Daarnaast worden de ongelijkheden nog versterkt door de groei van de lokale bevolking - een bevolking die laaggeschoold is en de Nederlandse of Franse taal weinig of niet machtig is met de aankomst van nieuwkomers, door de verzadiging van de schoolloopbaanbegeleidingsprojecten en door het feit dat de investeringen in onderwijs niet gelijk evolueren met een verhoging van de schoolpopulatie. Dit alles creëert een voedingsbodem voor schoolachterstand en schooluitval.

Oriëntatie naar het buitengewoon onderwijs

Meer en meer kinderen in het basisonderwijs worden doorverwezen naar het buitengewoon onderwijs om redenen waarvan de grondslag te betwijfelen valt. Zo worden sommigen doorverwezen omdat “ze zich niet gedragen in de klas”. Laat ons hierbij niet vergeten dat de kinderen en jongeren van Sint-Jans-Molenbeek vaker dan andere leerlingen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest schoollopen in het buitengewoon onderwijs.

Deze vaststelling over in onze ogen ongepaste doorverwijzingen komt steeds vaker voor. Veel ouders, van kinderen die lid zijn van onze schoolloopbaanbegeleiding of niet, vertellen ons over hun ongenoegen over de oriëntatie van hun kind naar het buitengewoon onderwijs. Deze ouders beschikken vaak niet over de nodige informatie en maken vervolgens geen welbewuste keuzes.

Dit wordt nog problematischer gelet op het feit dat het die leerlingen zijn met de zwakste socio-economische status die het vaakst worden doorverwezen naar het buitengewoon onderwijs. De statistieken tonen namelijk aan dat de kinderen uit de meest achtergestelde wijken oververtegenwoordigd zijn in het buitengewoon onderwijs. In de gemeente Molenbeek loopt 5,4 % van de kinderen en jongeren school in dit type onderwijs, ten opzichte van 2,7 % in Sint-Pieters-Woluwe. Ondanks een gebrek aan statistische gegevens, durven we er op wedden dat het percentage binnen ons werkingsgebied nog hoger ligt dan 5,4 % en dat dit hoofdzakelijk de kinderen betreft voor wie het Nederlands of Frans niet de moedertaal is en wiens ouders de Nederlandse of Franse taal weinig of niet beheersen.

In onze ogen zou een aantal van deze kinderen hun onderwijs wel kunnen verderzetten in het gewoon onderwijs, ware het niet dat de scholen overbevolkt zijn en niet over een passende begeleiding beschikken binnen het kader van de school zelf.

De praktijk leert ons verder dat de overstap van het buitengewoon onderwijs naar het gewone onderwijs hoogst uitzonderlijk is. “De oriëntering naar het buitengewone basisonderwijs laat de leerling zelden toe om toegang te krijgen tot het gewone middelbare onderwijs. Naargelang het type (1, 2, 3 of 8), behaalt slechts 1 tot 8 % het diploma van het basisonderwijs dat hen toelaat in het 1ste ASO van het gewone secundair onderwijs, terwijl 20 tot 52 % zich tevreden moet stellen met het 1ste B-stroom. De overige 39 tot 72 % worden doorverwezen naar het buitengewoon secundair onderwijs.” (eigen vertaling van inforjeunes.eu)

De families van deze kinderen voelen zich hoe langer hoe meer gestigmatiseerd; de psychologische gevolgen van zo'n beslissing zijn voor ouders niet altijd gemakkelijk te boven te komen. Families voelen zich vaak gekwetst door de blik van anderen. De kinderen en jongeren die moesten overstappen naar het buitengewoon onderwijs met wie we praatten, vertelden ons dat ze zich vaak aan de kant gezet voelen door de kinderen en jongeren uit het gewoon onderwijs. Dit kan een verlies aan zelfvertrouwen en eigenwaarde met zich meebrengen en uiteindelijk resulteren in nog meer moeite op school.

De oriëntering van basis- naar secundair onderwijs en binnen het secundair onderwijs

We hebben vastgesteld dat de jongeren in Molenbeek vergeleken met de rest van het BHG ondervertegenwoordigd zijn in het algemeen onderwijs en het kunstonderwijs maar oververtegenwoordigd binnen het technische, beroeps- en buitengewoon onderwijs. De oorzaken hiervan kunnen we terugvinden in het gekende watervalstelsel.

De invoering van de CE1D-toets in het Franstalige onderwijs, aan het einde van het 2de jaar secundair onderwijs, heeft als effect dat dit verschijnsel nog versterkt wordt: leerlingen die niet slagen voor dit examen kunnen onmogelijk nog georiënteerd worden naar het algemeen onderwijs. Deze doorstroming gebeurt ons inziens veel te vroeg en wordt veelal passief ondergaan. Leerlingen worden op die manier veel te vroeg slachtoffer van het watervalstelsel.

Studie-oriënteringen die niet gewild zijn, ondergaan of opgelegd worden of verkeerdelijk gekozen zijn, in een context waar mogelijk reeds faalervaringen werden opgedaan op school in het basisonderwijs, dragen ook bij aan latere schooluitval.

Bovendien is het voor families die de Nederlandse of Franse taal slecht beheersen en/of de schoolcultuur niet goed kennen moeilijker om over de vereiste informatie te beschikken omtrent mogelijke studiekeuzes. Hoe dichter het familiale cultureel kapitaal bij de cultuur van de school staat, hoe gemakkelijker een familie de codes kan begrijpen en ze zich kan eigen maken. Wanneer de familiale en de schoolse cultuur echter ver uit mekaar staan kan dit grote spanningen teweegbrengen, zowel op school als in het gezin. Om hieraan tegemoet te komen pleiten wij voor meer contact tussen de verschillende actoren die rondom het kind staan: familie, school en verenigingen. Als al deze actoren mekaar vaker ontmoeten en leren kennen, kunnen zij samen een gunstig klimaat creëren dat de ontwikkeling en ontplooiing van de kinderen en jongeren alleen maar ten goede kan komen.

Het gebrek aan studiebegeleiding: op school en daarbuiten

Op school: overbevolking en te weinig middelen

Scholen beschikken over weinig financiële en menselijke middelen om naschoolse begeleiding aan te bieden. Bovendien zien scholen zich geconfronteerd met een aanzienlijk probleem van overbevolking. Daar de bestaande klaslokalen verzadigd geraken, worden er extra 'containerklassen' bijgezet, die vaak de oppervlakte van de speelpleinen verkleint. Dit bemoeilijkt het creëren van een positieve leerdynamiek op school, zowel tijdens de pauze als in de klas.

Zowel de kinderen en jongeren als de leerkrachten lijden onder deze situatie, wat het nog moeilijker maakt om een goede omkadering te bieden aan de leerlingen en om extra begeleiding te voorzien voor zij die het moeilijkst mee kunnen in de klas. Overbevolking zorgt mede voor de instandhouding en de vergroting van de ongelijkheden binnen het onderwijs.

Buiten de school: het lage aantal voorzieningen voor buitenschoolse opvang

Het aanbod van buitenschoolse opvang in Sint-Jan-Molenbeek en meer specifiek in ons werkingsgebied staat niet in verhouding tot de werkelijke noden van de jongeren en hun ouders. Waar het aanbod van schoolloopbaanbegeleiding onvoldoende is voor kinderen uit het basisonderwijs, is de situatie nog erger gesteld voor de leerlingen van het secundair onderwijs. De schoolloopbaanbegeleidingsprojecten die deze leerlingen helpen zijn niet alleen zeldzaam en hebben slechts beperkte plaatsen, ze zijn ook in de bijna-onmogelijkheid, vaak om technische redenen, om aan deze jongeren een steun te bieden bij hun leerstof van de onderwijsvakken in het beroeps- en technisch onderwijs. De studiebegeleiding van deze leerlingen, en al helemaal voor de leerlingen uit het algemeen onderwijs, vereist meer kennis en soms ook meer pedagogische competenties, dan voor de begeleiding van kinderen in het basisonderwijs.

Thuis: het onderwijsniveau van de ouders

Het merendeel van de kinderen en jongeren in onze wijken komt uit families waarbij de ouders zelf zelden hogere studies hebben aangevat of hun middelbare schooldiploma behaalden. Deze families gaan daardoor vaak gebukt onder een gebrek aan competenties om hun kinderen bij te staan in hun studies. Dit zowel voor de studiebegeleiding als voor het onderhouden van de relaties met de school zoals het contact met de leerkrachten, de schooldirectie, het CLB...

Het geringe onderwijsniveau van de ouders heeft ook gevolgen voor de manier waarop de kinderen en jongeren kijken naar kennis en studeren. "Waarom moet ik naar school? Waarvoor dient die wiskunde? Waarom moet ik dat allemaal leren? Met welk doel?", dat zijn allemaal vragen die wij regelmatig te horen krijgen van de kinderen en jongeren die wij ontmoeten en met wie we werken.

Zonder te willen generaliseren, zijn kinderen uit volkse milieus vaak opgevoed met een andere kijk naar kennis, voornamelijk gebaseerd op het nut van kennis. Kennis wordt er vaak naar waarde geschat in functie van wat er concreet mee gedaan kan worden. Als we kijken naar de algemene socio-economische situatie van vandaag en naar de huidige

arbeidsmarkt, verliest het argument om naar te school te gaan om zo een 'goede job' te vinden meer en meer aan relevantie. Vooral voor jongeren met een laag kwalificatieniveau. De combinatie van deze tendensen maakt dat voor veel jongeren het belang van naar school gaan aan betekenis verliest.

Dit brengt zowel individuele als collectieve problemen met zich voort. Op individueel niveau zien we motivatieverlies, leerachterstand, afhaken van school, etc. Op collectief niveau vertaalt zich dat in een moeilijke klasdynamiek, conflicten op school, etc. De meer gegoede socio-economische klassen kennen andere waarden toe aan onderwijs en kennis die verder gaan dan het bekomen van werk of het uitvoeren van een beroep. Naast de toegang tot hoger onderwijs, vervult kennis voor hen ook een symbolische en een politieke functie: men behoort tot een sociale groep en het is een machtsinstrument. De vraag is dus hoe we kennis en het vergaren van kennis in waarde kunnen doen stijgen bij kinderen en jongeren uit kansarme milieus. Om opnieuw een goede band op te bouwen tussen hen en de school en kennis, is voor deze jongeren waarschijnlijk eerst opnieuw waardering nodig voor de symbolische en politieke functie van kennis. Hiervoor kunnen activiteiten en workshops rond taal en expressie (theater, vertellingen, lezingen,...), creatieve ateliers (zang en percussie) of uitstappen, georganiseerd binnen het kader van een schoolloopbaanbegeleiding, bijdragen om deze kinderen en jongeren de smaak te laten pakken van het kennis vergaren.

Thuis: de woonruimtes

Zoals we reeds konden zien, zijn de woningen binnen ons werkingsgebied kleiner van omvang dan in de rest van het Brussels Hoofdstelrijk Gewest (BHG) en zijn de gezinnen die er wonen bovendien talrijker. Heel vaak delen kinderen en jongeren hun kamer met één of meerdere broer(s) of zus(sen).

Dit maakt dat de kinderen en jongeren minder ruimte en ook minder rust hebben om te studeren thuis dan in een gemiddelde andere familie in het BHG. Maar ook de ruimtes die aan cultuur gewijd zijn zoals een bibliotheek, muziek- of leeskamer, zijn in hun huis gereduceerd. Daarbovenop zijn deze woningen gesitueerd in een erg dichtbevolkte wijk met veel geluidsoverlast, wat de rust die nodig is voor studie en kennisvergaring nog meer verstoort.

Families van nieuwkomers

Sint-Jans-Molenbeek is een gemeente die nog meer nieuwkomers opvangt dan de andere Brusselse gemeentes. En dit voornamelijk in het hart van ons werkingsgebied en in de nabijgelegen wijk Heyvaert. Deze nieuwkomers hebben een aantal eigenschappen gemeen die schoolachterstand in de hand werkt: onvoldoende beheersing van het Nederlands of Frans, een beperkte scholingsgraad in de eigen moedertaal, sociale en economische problemen, post-traumatische stress, culturele en emotionele ontworteling.

Familiale problemen

Net zoals elders in Brussel wonen in Sint-Jans-Molenbeek families die soms moeilijkheden hebben die een negatieve impact kunnen hebben op de scholing van de kinderen en jongeren: scheidingen en alleenstaande ouders, verwaarlozing en familiaal geweld, verslavingsproblematiek van één of beide ouders, verslagenheid door ziekte of overlijden,... Problematische thuissituaties worden versterkt en soms zelfs gecreëerd door de grote socio-

economische precariteit waarin families leven. (cfr statistieken van gezinssamenstelling, sterfte, levensverwachting en de eigen perceptie van gezondheid)

Discriminatie en slechte behandeling op school

We zagen reeds dat het aantal scholen in Sint-Jans-Molenbeek ontoereikend is en dat de investeringen in onderwijs niet voldoende zijn om het hoofd te bieden aan de demografische groei, in het bijzonder wat betreft het secundair onderwijs. Ondanks de moeilijkheid om een objectieve uitspraak te doen over de kwaliteit van de schoolinrichtingen, lijkt het duidelijk dat de secundaire scholen in Molenbeek geen goede reputatie genieten; ze staan gekend als getto-scholen. Aan de hand van onze waarnemingen, constateren we dat het slaagpercentage voor CE1D sinds enkele jaren omlaag gaat.

Door de verzadiging van het schoolaanbod in de gemeente Molenbeek, moeten vele Molenbeekse jongeren op zoek gaan naar een school in een andere gemeente. Velen onder hen ondervinden moeilijkheden om de school van hun keuze te vinden. Daarin speelt het verslechterde imago dat Molenbeek geniet in België en in de rest van de wereld een negatieve rol voor deze jongeren en vergroot het de moeilijkheden die ze reeds hadden in hun scholenzoektocht.

Binnen de schoolinrichtingen vindt ook een zekere discriminatie plaats ten aanzien van leerlingen uit Molenbeek. Velen proberen dan ook te verbergen uit welke gemeente ze komen. Hetzelfde probleem doet zich trouwens later opnieuw voor wanneer deze jongeren op zoek gaan naar werk.

Bij een recente ondervraging van een vijftigtal jongeren door leden van ons team gaf meer dan de helft aan dat ze niet graag naar school gaan. De cijfers die het AFEV in Frankrijk (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville) publiceerde zijn sprekend: 73% van de ondervraagde kinderen afkomstig uit volkse buurten verklaren niet graag naar school te gaan en 36% zegt buikpijn te hebben als ze naar school vertrekken.

De school en de families: enkele aandachtspunten

Naar aanleiding van de verschillende aanslagen werd een aantal strikte beperkingen opgelegd rond de toegang van de school, zowel qua uren als voor personen en zowel voor de leerlingen als voor hun ouders. De scholen hebben zich sterk teruggetrokken. We bemerken dat de school moeilijker en moeilijker toegankelijk is voor de families met als gevolg dat de kloof vergroot en waarvan de kinderen en jongeren de nadelen ondervinden.

Deze periode van 'post-aanslagen' dreigt daarenboven de stereotypes te versterken die de redenen van schooluitval toeschrijven aan de ouders die te weinig zorg dragen en verantwoordelijkheid nemen voor hun kinderen. Bernard Lahire ontkracht deze mythe als volgt: "Deze mythe werd in het leven geroepen door leerkrachten die, zonder kennis van de logica van gezinsstructuren, uit het gedrag en de schoolprestaties van leerlingen besluiten dat de ouders zich niet bekommeren om hun kinderen en de dingen op hun beloop laten zonder in te grijpen. Ons werk brengt duidelijk het diepe interpretatieve onrecht aan het licht dat wordt gepleegd wanneer men het heeft over een 'afwenteling van verantwoordelijkheid' of over 'verwaarlozing' van de ouders. Bijna alle ouders die wij ondervroegen, ongeacht de onderwijssituatie van het kind, vindt school belangrijk en drukt de hoop uit dat hun kind er beter zal uitkomen dan zichzelf. Het is daarbij ook belangrijk te onderstrepen dat de ouders, wanneer zij hun wensen uitdrukken omtrent de professionele toekomst van hun kinderen, vaak de neiging hebben om zichzelf naar beneden te halen op professioneel vlak; om de onwaardigheid van hun taken 'toe te geven': voor hun nageslacht wensen ze werk toe dat minder vermoeiend, minder vuil, beter betaald en waardevoller is dan het hunne." (eigen vertaling van Bernard Lahire, *Tableaux de famille*, Gamillard, Le Seuil, Paris, février 1995)

Ook aan ons zegt het merendeel van de ouders veel hoop te vestigen op de scholing van hun kinderen, maar dat ze tegelijkertijd heel bezorgd zijn. Deze ouders voelen de behoefte om meer contact te hebben met de school, uitleg te krijgen over hoe het onderwijssysteem in België werkt, om vaker de klassen te kunnen bezoeken en om het pedagogisch project van de school te kunnen leren kennen.

Deze behoeftes worden geïllustreerd door de statistieken van de AMO's (AMO: Aide en Milieu Ouvert [\[2\]](#)). Op het vlak van onderwijs zijn de vier vragen die het vaakst terugkomen, in dalende volgorde: huistaakbegeleiding, oriëntatie en verandering van school, beroep tegen een deliberatie, schooluitval.

Opmerking: AMO's werken op basis van vrijwilligheid van jongeren en hun omgeving.

De relatie school – familie – verenigingen

De verenigingen (jeugdhuizen, AMO, schoolloopbaanbegeleiding, buurthuis) kunnen worden aangesproken, of zelf een initiatief nemen, om communicatiemoeilijkheden te verhelpen en de relatie te verbeteren tussen scholen en families. Ze kunnen aldus een rol spelen van bemiddelaar, tussenpersoon of facilitator. Ze kunnen ook een antwoord bieden op een bezorgdheid die wordt geuit in de aanbevelingen omtrent de opleiding van leerkrachten: dat deze laatste “aandacht besteedt aan de verbanden die worden vastgesteld tussen de school en armoede met behulp van een transdisciplinaire aanpak teneinde de dynamiek en de sterktes te kennen van dit milieu”. (eigen vertaling van <http://ufapec.be/files/files/famillespopulaires.pdf>)

Als we voor meer openheid pleiten van de scholen ten opzichte van de families en de lokale jeugdverenigingen, dan willen we ook dat de competenties en de kennis van de ouders versterkt worden zodat ze zelf naar de school kunnen toestappen, zich beter kunnen informeren over het onderwijs van hun kinderen en de implicaties daarvan en zodat ze hun eigen rechten alsook de rechten van hun kinderen kunnen verdedigen.

Het staat buiten kijf dat de verenigingen een rol kunnen spelen in het verbeteren van het samenleven in de school, voor de leerkrachten, de opvoeders, de jongeren en de ouders. Maar het is ook zeker zo dat hun werkterrein zijn grenzen heeft. De indeling volgens taal en de specifieke kenmerken van elkeen (Buurthuis, AMO, Schoolloopbaanbegeleiding, Jeugdhuis) maken de communicatie tussen deze structuren ook niet gemakkelijker.

Ouders op zoek naar oplossingen

Bijles bij particulieren

“Sommige ouders hebben jammer genoeg niet de keuze, ze kunnen zelf geen efficiënte studiebegeleiding bieden, hun eigen scholingsgraad is niet meer aangepast of het verschil is te groot. Deze ouders kunnen zich richten tot particulieren voor bijles maar heel vaak hebben ze daar de middelen niet voor. Bijles, georganiseerd door een commercieel bedrijf of 'in het zwart', brengt een aanzienlijke extra kost met zich mee voor families die sowieso al moeilijkheden hebben.” (eigen vertaling van HOUSSONLOGE D, “Les cours particuliers: complément ou concurrence à l'école?” analyse UFAPEC 2008)

Schoolloopbaanbegeleidingsprojecten

In het geval dat ze van hun bestaan afweten, richten veel ouders zich tot de schoolloopbaanbegeleidingsinitiatieven in onze wijken opdat zij hen en hun kinderen kunnen begeleiden in de scholing van hun kinderen.

De schoolloopbaanbegeleidingsprojecten zijn opvangstructuren voor kinderen en jongeren die leerplichtig zijn. Na school, woensdagnamiddag en soms ook in het weekend en/of tijdens de schoolvakanties, bieden deze structuren op basis van een uitgewerkt actieplan een pedagogische, educatieve en culturele ondersteuning en omkadering aan de scholing van de kinderen aan en stimuleert de ontwikkeling van hun creativiteit en autonomie.

Naast hun rol van facilitator en het bieden van ondersteuning voor de families in hun stappen op schools vlak, bieden de schoolloopbaanbegeleidingsprojecten ook tools aan om te leren leren en werken ze aan het zelfvertrouwen van de kinderen en jongeren ten aanzien van studeren.

Initiatieven om zittenblijven en schooluitval tegen te gaan

Verschillende organisaties, instellingen en verenigingen proberen een antwoord te bieden op het probleem van zittenblijven en schooluitval en ondernemen hierrond verscheidene acties. Naast de scholen zelf vinden we ook buitenschoolse opvanginitiatieven, initiatieven van schoolloopbaanbegeleiding, AMO's en nog andere verenigingen. We stellen hieronder een inventaris op van de verschillende verenigingen alsook een kaart van hun verschillende locaties.

Initiatieven van buitenschoolse opvang en schoolloopbaanbegeleiding aan Nederlandstalige kant:

1) VMJ / D'Broej

Vermicelliefabriekstraat, 10
1080 Sint-Jans-Molenbeek

Aantal leden

- lager onderwijs: 25
- secundair onderwijs: 30

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

2) Jongerenwerking Foyer

Werkhuizenstraat, 25
1080 Sint-Jans-Molenbeek

Aantal leden

- secundair onderwijs: 70

Aanbod

- studiecoaching

Initiatieven van buitenschoolse opvang (IBO) in Sint-Jans-Molenbeek bieden stille ruimtes aan zonder begeleiding:

1) IBO Vier Winden

Rue des Quatre Vents 58
1080 Molenbeek

Aantal leden

- lager onderwijs: 30

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

2) IBO Havenwijk

Vandenboogaerdestraat 93
1080 Molenbeek

Aantal leden

- lager onderwijs: 30

Aanbod

- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

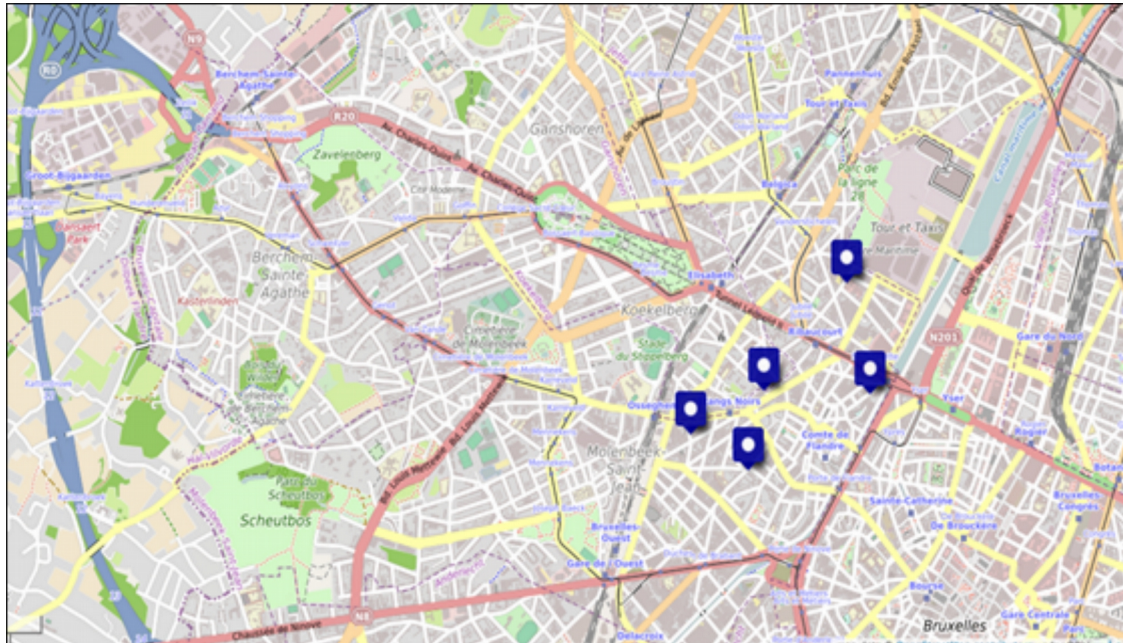
In totaal tellen we aan Nederlandstalige kant slechts twee echte projecten van schoolloopbaanbegeleiding binnen ons werkingsgebied.

De andere organisaties, IBO's, bieden enkel een stille ruimte aan waar kinderen van het basisonderwijs hun huiswerk kunnen maken. De IBO's bieden geen enkele vorm van ondersteuning of begeleiding aan, niet aan het kind noch aan de ouders.

Deze verschillende structuren zijn samen in staat om, in ieder geval minstens een werkruimte te bieden aan:

- 85 kinderen uit het lager onderwijs
- 100 jongeren uit het secundair onderwijs

De vestigingen van Nederlandstalige buitenschoolse opvang en IBO's (zowel voor lager als secundair onderwijs) in Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg:



We merken op dat het merendeel gevestigd is in 'Laag-Molenbeek', het deel van Molenbeek dat het dichtstbevolkt is en het zwakste socio-economische niveau kent. Er zijn bijna geen vestigingen in de andere delen van de gemeente.

Uitvergroot binnen ons werkingsgebied:



Initiatieven van buitenschoolse opvang en schoolloopbaanbegeleiding aan Franstalige kant:

In Sint-Jans-Molenbeek:

1) Association Bruxelloise d'Entraide et de Formation

Rue le Lorrain, 110
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: niet gekend
- secundair onderwijs: niet gekend

Aanbod: niet gekend

2) Association de la Jeunesse Molenbeekoise

Rue Tazieaux 34
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 30
- secundair onderwijs: 30

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning

3) Association des Jeunes Marocains asbl

Rue de la Vermicellerie, 10
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 25
- secundair onderwijs: 43

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

4) Atouts Jeunes

Avenue du Karreveld, 26
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 20
- secundair onderwijs: 30

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

5) CCM (Centre communautaire Maritime)

Rue Vandenboogaerde, 93
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 20
- secundair onderwijs: 30

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

6) Foyer des Jeunes de Molenbeek

Rue des Ateliers 25
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 43
- secundair onderwijs: 15

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

7) La Goutte d'Huile

Quai du Hainaut, 69
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 70
- secundair onderwijs: 10

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

8) La Porte Verte

Boulevard du Jubilé, 124
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 70
- secundair onderwijs: 20

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

9) Le Jardin Ensoleillé asbl

Rue Picard, 182
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 30
- secundair onderwijs: 5

Aanbod

- ondersteuning in groep

10) La Rue asbl

Rue Ransfort 61
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 65

Aanbod

- individuele ondersteuning

11) Les Erudits asbl

Chaussée de Merchtem, 14
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- Lager onderwijs : 35
- Secundair onderwijs : 35

Aanbod

- Ondersteuning in groep
- Individuele ondersteuning
- Educatieve workshops

12) L'Oranger

Rue le Lorrain, 104
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 50

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

13) Maison d'Entraide pour le développement Social - MEDES

Boulevard du Jubilé, 153
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 50
- secundair onderwijs: 25

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning

14) Maison de Jeunes La « J »

Rue de Menin 42
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 15
- secundair onderwijs: 20

Aanbod

- ondersteuning in groep
- educatieve workshops

15) Maison de Quartier Communale HEYVAERT

Quai de l'Industrie, 32
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 20
- secundair onderwijs: 15

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

16) Maison de Quartier Communale "LIBERATEURS"

Rue de la Meuse 44
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 50
- secundair onderwijs: 20

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

17) Maison de Quartier Communale MARITIME

Rue Van Meyel 41-43
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 15
- secundair onderwijs: 15

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

18) Maison de Quartier Communale "QUATRE VENTS"

Rue de Courtrai 1
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 25
- secundair onderwijs: 15

Aanbod:

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

19) Maison de Quartier Communale "RIVE GAUCHE"

Chaussée de Gand 6
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 25
- secundair onderwijs: 15

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

20) Notre Coin de Quartier

Rue de la Colonne, 54
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Aantal leden

- lager onderwijs: 20
- secundair onderwijs: 10

Aanbod

- ondersteuning in groep
- individuele ondersteuning
- educatieve workshops

In Koekelberg:

21) Forum Koekelbergeois

Service de prévention et de médiation scolaire de Koekelberg
Rue Herkoliers 17
1081 Bruxelles

Aantal leden

- lager onderwijs: 60
- secundair onderwijs: 20

Aanbod

- ondersteuning in groep
- educatieve workshops

22) La Maison en Couleurs

Rue Herkoliers, 61
1081 Koekelberg

Aantal leden

- lager onderwijs: 60
- secundair onderwijs: 20

Aanbod

- ondersteuning in groep

23) Mosaïc asbl

Rue Jules Debecker, 66
1081 Koekelberg

Aantal leden

- lager onderwijs: 50
- secundair onderwijs: 15

Aanbod

- ondersteuning in groep
- educatieve workshops

In totaal konden we 23 Franstalige schoolloopbaanbegeleidingen tellen binnen ons werkingsgebied: 20 op het grondgebied van Sint-Jans-Molenbeek en 3 op dat van Koekelberg.

Het verschil met het netwerk van verenigingen en initiatieven aan Franstalige kant is groot.

Onder hen zijn er 12 die via ONE, l'Office National de l'Enfance, de Vlaamse tegenhanger van Kind en Gezin, een erkenning als "Accueil Temps Libre" (Buitenschoolse opvang) kregen en 11 die een erkenning genieten als "Ecole De Devoirs" (Schoolloopbaanbegeleiding).

Opmerking: eenzelfde structuur kan beide vergunningen hebben.

Onder deze verschillende structuren zijn er:

- 22 die begeleiding in groep aanbieden
- 20 die individuele begeleiding aanbieden
- 19 die pedagogische ateliers aanbieden

Gemiddeld ontvangt een schoolloopbaanbegeleidingsproject binnen ons werkingsgebied:

- 38 kinderen uit het lager onderwijs
- 20 jongeren uit het secundair onderwijs (voor zij die er ontvangen)

Deze verschillende Franstalige structuren samen hebben een opvangcapaciteit van:

- 885 kinderen uit het lager onderwijs (waarvan 735 in Sint-Jans-Molenbeek en 150 in Koekelberg)
- 435 jongeren uit het secundair onderwijs (waarvan 385 in Sint-Jans-Molenbeek en 50 in Koekelberg)

De vestigingen van de Franstalige schoolloopbaanbegeleidingen (zowel voor lager als secundair onderwijs) in Sint-Jans-Molenbeek en Koekelberg:



Wat betreft hun geografische ligging merken we hier hetzelfde als voor de Franstalige vestigingen: ze liggen allen in 'Oud-Molenbeek'.

Uitvergroot binnen ons werkingsgebied:



Dit geeft ons een totale opvangcapaciteit van de projecten van **Franstalige en Nederlandstalige** schoolloopbaanbegeleiding op het grondgebied van Sint-Jans-Molenbeek van:

- 825 kinderen, 8,5% van de Molenbeekse kinderen schoolgaand in het lager onderwijs
- 485 jongeren, 6,4% van de Molenbeekse jongeren schoolgaand in het secundair onderwijs

De inschrijvingskosten van schoolloopbaanbegeleiding binnen ons werkingsgebied variëren van 0 € / jaar tot 20 € / maand.

Het merendeel van deze activiteiten wordt aangeboden en omkaderd door vaste werknemers en/of vrijwilligers. Voor het overgrote merendeel zijn beide aanwezig en betrokken bij de activiteiten van schoolloopbegeleiding, volgens verschillende verhoudingen naargelang de structurele financiële mogelijkheden van de verenigingen.

Wat betreft de vaste werknemers is het belangrijk op te merken dat hun aanwezigheid samenhangt met subsidievormen die niet direct of specifiek bedoeld zijn voor schoolloopbaanbegeleiding.

Zo zijn voor de structuren binnen ons werkingsgebied de aanstellingen van vaste werknemers mogelijk gemaakt dankzij:

- gemeentelijke subsidies, zoals bv voor de buurthuizen
- subsidies gelinkt aan de AMO's, dit is het geval voor L'Oranger
- subsidies verbonden aan Sociale Cohesie Programma's (COCOF)
- GECO-contracten
- privé fondsen

AMO's, Aide en Milieu Ouvert

Wat zijn AMO's?

Een AMO is een Franstalige dienst die hulp biedt aan jongeren in hun leefomgeving (familie, school,...)

De belangrijkste doelstelling van een AMO is jongeren helpen zich te ontwikkelen in hun leefmilieu en in hun relaties met de sociale omgeving (de school, hun familie, de buurt...). Dit gebeurt door hen individuele hulp te bieden, hun projecten te ondersteunen, hen bij te staan in het oplossen van hun moeilijkheden van familiale, schoolse, administratieve, gerechtelijke... aard.

Wie kan er terecht?

Elke **minderjarige** die nood heeft aan hulp, raad of een luisterend oor of die zich in moeilijkheden bevindt. Elke **persoon, ouder of naaste** die moeilijkheden ondervindt in de opvoeding of de relatie met een kind. Elk **kind of jongere** die in een gevaarlijke of moeilijke situatie zit.

De AMO's in Molenbeek:

Atouts jeunes
Avenue du Karreveld, 26 – 1080 MOLENBEEK
02/410.93.84 – 0493/25.90.06
info@atoutsjeunes.org
<http://www.atoutsjeunes.org>

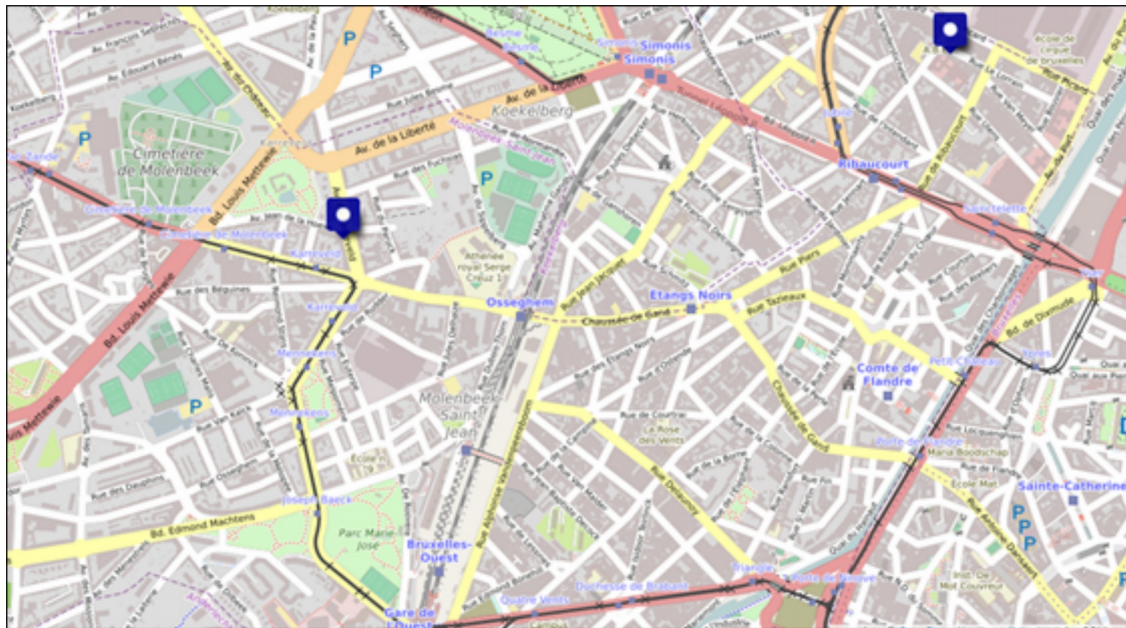
L'Oranger
Rue Le Lorrain, 104 – 1080 MOLENBEEK
02/420.36.12 - 02/420.39.42 – 0491/08.99.40
mulas.s@oranger1080.be – secretariat@oranger1080.be
<http://www.oranger1080.be>

Het beperkte aantal AMO's in Molenbeek roept vragen op wanneer men denkt aan:

- het grote aantal jongeren in de totale bevolking
- het grote aantal jongeren die moeilijkheden heeft op school en daarbuiten

Bovendien voorziet het decreet betreffende AMO's dat deze hun werking moeten richten op jongeren boven de 12 jaar. We zien echter dat zij een deel van hun activiteiten voorbehouden voor kinderen onder de 12 jaar en dit voornamelijk in de vorm van activiteiten van schoolloopbaanbegeleiding.

De vestigingen van AMO's op het grondgebied van Sint-Jans-Molenbeek:



Hier valt het op dat de dichtstbevolkte zone die de meeste jongeren telt en de meeste socio-economische moeilijkheden kent, met name ons werkingsgebied, geen AMO in haar midden heeft. De jongeren die hier wonen hebben dus minder kansen om van de diensten die de AMO's aanbieden gebruik te maken.

De andere plaatselijke actoren:

CLES – Cel ter Bestrijding van Sociale Uitsluiting

Graaf van Vlaanderenstraat 15,
1080 Brussel

CLES is een gemeentelijk initiatief dat meerdere diensten omvat waarvan sommigen specifiek met kinderen en jongeren werken, meer bepaald met zij die in moeilijke situaties zitten die leiden tot schoolachterstand of – uitval:

- SAMPA: Dienst voor begeleiding van nieuwkomers
- Cel ter bestrijding van sociale uitsluiting
- Antenne J: Diverse juridische dienstverlening

Straathoekwerk

Straathoekwerk richt zich tot jongeren die reeds in de situatie zitten van schools falen en afhaken. Het gaat hier voornamelijk om jongens en jongemannen in de openbare ruimtes en die vaker in deze situaties terechtkomen dan meisjes. Dit werk wordt door verschillende verenigingen of organisaties uitgevoerd: CLES, jeugdhuizen als “La J”, verenigingen als “Le Foyer”, AMO's, ... Belangrijk om hierbij op te merken is dat straatwerk een verfijnde kennis vereist van de wijk en haar spelers, het opbouwen van een vertrouwensrelatie, veel geduld en flexibiliteit.

ONZE VERENIGING EN CLUB STYLO, ONZE SCHOOLLOOPBAANBEGELEIDING

Inleiding: Club Stylo

Club Stylo is een project van jeugdhuis VMJ-AJM, deelwerking van vzw D'Broej. Na een korte schets van wie we zijn, waar we voor staan en wat we doen, beschrijven we het project Club Stylo. Deze beschrijving is het pedagogisch project van de schoolloopbaanbegeleiding die we aanbieden in het schooljaar 2016-2017. Vrijwilligers, ouders en jongeren werden betrokken bij de ontwikkeling van dit pedagogisch plan.

VMJ-AJM deelwerking van D'Broej vzw

VMJ-AJM staat voor 'Vereniging van Marokkaanse Jongeren' – 'Association des Jeunes Marocains', wat een eerbetoon is aan de ontstaansgeschiedenis als zelforganisatie in de jaren '80. Toen werden vooral 2^e generatie jongeren van de Marokkaanse migratie geconfronteerd met een aantal negatieve aspecten van de samenleving die hun kansen ondermijnden om als volwaardige burger deel te nemen: werkloosheid, racisme, armoede, onderwijsmoeilijkheden,... Een groep jonge militanten staken de handen uit de mouwen en organiseerden zich in de Vereniging van Marokkaanse Jongeren. Dankzij de erkenning en de ondersteuning van de Vlaamse ministerie van Welzijnzorg, kon de organisatie groeien en zich professionaliseren.

Gelegen in Oud-Molenbeek wil VMJ-AJM bijdragen tot de (individuele en collectieve) emancipatie van zijn doelpubliek, kinderen en jongeren en hun ouders vaak wonend in de nabije wijk. Deze wijk kent talrijke sociale en socio-economische uitdagingen: hoge bevolkingsdichtheid, hoge werkloosheid, veel armoede, slechte huisvestingssituatie, criminaliteit, negatieve beeldvorming in de media, radicalisering, lage opleidingsgraad, weinig speelruimtes, weinig groene ruimtes, ... Deze wijk kende en kent ook verschillende migratiestromen (Marokkaanse, Turkse, Kosovaarse, Albanese, Somalische,...). Deze diversiteit kent zijn uitdagingen maar is zeker ook een rijkdom.

Vertrekkende vanuit hun leefwereld bieden we een positieve belevingsruimte waarin jongeren hun talenten en competenties verder kunnen ontplooiën. Het doel is kinderen en jongeren sociaal weerbaar te maken en hen vaardigheden, houdingen en kennis aan te reiken die helpen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid en die hun positie in de samenleving versterken. We komen op voor hun rechten en belangen met het oog op de structurele verbetering van hun positie in de maatschappij.

In 2010 fuseerde VMJ-AJM met D'Broej vzw, 'De Brusselse Organisatie voor Emancipatie van Jongeren' – 'Bruxelles s'Organise pour l'Emancipation des Jeunes' samen met andere erkende 'Werkingen voor Maatschappelijk Kwetsbare Jongeren': MJ Chicago (Brussel-Stad), Centrum West (Molenbeek), Brussels Boxing Academy (Brussel-Stad), Ratatouille (Schaarbeek), MIKS (Laken), Jongerenwerking Peterbos (Anderlecht) en Chambéry (Etterbeek).

VMJ-AJM in de praktijk

Om de vooropgestelde doelen te bereiken organiseert VMJ-AJM een zeer gevarieerd aanbod in de vrije tijd van Nederlandstalige en Franstalige kinderen en jongeren, gaande van **sport** (zaalvoetbal, crossfit, free-running, basketbal, Thaïs-boxen, zwemmen,...), **cultuur** (improvisatietheater, Arabische zang en percussie, koor, multimedia, musea bezoek,...), **recreatie** (laagdrempelige uitstappen) , **vorming** (debatten, uitwisseling,...) en **opleiding** (animatorcursus, stages,...).

Vanaf zijn ontstaan beschouwt VMJ-AJM **schoolloopbaanbegeleiding** als een belangrijke pijler. Benutte onderwijskansen zorgen voor emancipatie voor een individu en zorgen ervoor dat mensen als actieve burgers meebouwen aan deze samenleving. Vertrekkend vanuit huistaakklassen tot huistaakbegeleiding is de schoolloopbaanbegeleiding van VMJ-AJM geëvolueerd tot het concept 'Club Stylo'.

Het concept 'Club Stylo'

Vertrekkend vanuit de acute nood en geconfronteerd met de grote vraag, wil Club Stylo bijdragen tot positieve opleidings- en leeransen van kinderen en jongeren. Terwijl VMJ-AJM een actor wil zijn in de levensloopbaan van zijn doelpubliek, wil Club Stylo specifiek actief ingrijpen in hun schoolloopbaan. Kinderen, hun ouders en jongeren zien het nut van een degelijk onderwijs in om een plaats te verwerven in deze maatschappij.

Vaak ondervinden ze een aantal drempels die hun schoolloopbaan kan ondermijnen. Zo stellen we vast dat veel ouders laaggeschoold zijn en vaak het onderwijssysteem niet kennen. Ouders van de 2e generatie migratie hebben vaak een chaotisch onderwijsparcours achter de rug. Sommige ouders zijn analfabeet en kunnen heel gebrekkig Nederlands of Frans. De kinderen staan dan vaak in voor de administratie van het gezin. Een bijkomende moeilijkheid voor kinderen ingeschreven in een Nederlandstalige school, is dat heel weinig ouders Nederlands kennen en zo niet volwaardig hun kind kunnen ondersteunen. Daarnaast kent onze doelgroep vaak een digitale kloof terwijl we steeds verdergaande digitale revolutie meemaken.

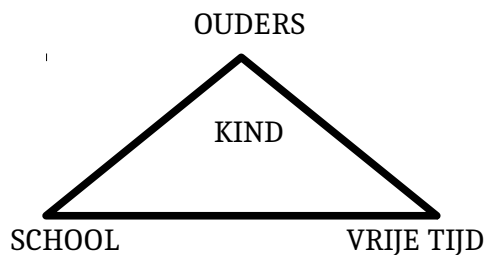
Daarnaast ondervinden gezinnen vaak vele andere sociale problemen: inkomen, armoede, administratie, gezondheid, huisvesting,...

Vaak merken we bij jongeren ook een vervroegde schoolmoeheid en schoolafhaking, met een grote groep jongeren zonder diploma en minder kansen op de arbeidsmarkt tot gevolg. Hierbij merken we een groot verlies aan menselijk potentieel en een op zichzelf terugtrekken van steeds meer jongeren. Een migratieoorsprong zorgt er bij veel jongeren voor dat ze moeten omgaan met een culturele dualiteit. Door een accumulatie van negatieve ervaringen, geloven minder en minder jongeren dat ze een plaats hebben in deze samenleving.

Naast individuele oorzaken zien we ook maatschappelijke mechanismen die zorgen voor verdere negatieve evoluties: laaggeschooldheid, analfabetisme, het watervalstelsel in het onderwijs, armoede, familiale moeilijkheden (éénoudergezinnen), concentratiescholen,... VMJ-AJM wil dan ook via Club Stylo bijdragen in het debat rond deze maatschappelijke mechanismen.

Begaan met de hele schoolloopbaan van kinderen en jongeren, wil Club Stylo positief bijdragen in hun dagelijks schoolgebeuren in het basis-, secundair en hoger onderwijs. Club Stylo wil kinderen en jongeren een positieve (leer)houding bijbrengen en een bewustwording bewerkstelligen van de eigen schoolloopbaan. Club Stylo wil hierbij als gids fungeren in de complexiteit hiervan.

Schematisch wil Club Stylo interageren in de driehoek: **ouders - school - vrije tijd**. Hierbij staat het kind/jongere centraal.



De driehoek symboliseert de drie grote opvoedingsmilieus die instaan voor de opvoeding en voor uiteindelijk de socialisatie van het kind/de jongere. Ze brengen kennis, vaardigheden, inzichten, waarden en normen, ... mee. We merken dat het vaak slecht evolueert met een kind/jongere als er iets verkeerd loopt in één van de drie milieus.

Wij, jeugdhuis VMJ-AJM, beschouwen ons als geprivilegieerde actor in de vrije tijd. Het kind/de jongere brengt veel vrije tijd door in het jeugdhuis. We willen bijdragen tot een goede afstemming van de drie milieus met eerbied voor ieders rol.

Daarnaast zijn er nog andere vrije tijdsbestedingen die een volwaardige plaats hebben: voetbalclub, toneel les, muziekschool, Arabische les, ...

We beschouwen ouders als een onvermijdelijke partner. We willen hen versterken in hun (ouder)rol en een positieve bijdrage leveren in de opvoeding van hun kind(eren). Het is zeker niet de bedoeling om de rol van ouders over te nemen. Integendeel, hen de plaats geven die ze moeten innemen is onze rol. Opvoedingsondersteuning is dus ook een doelstelling van het jeugdhuis. In Club Stylo kunnen we via ondersteuning in de schoolloopbaan ook deze algemene doelstelling bewerkstelligen. In het volgende deel 'Ouderwerking' gaan we hier dieper op in.

Club Stylo zorgt er tenslotte voor een afstemming met het derde opvoedingsmilieu: de school. Op de eerste plaats geven we iedere school met een gemeenschappelijk kind kennis van ons bestaan en onze doelstellingen. Dit is een aanknopingspunt voor regelmatige contacten om in te gaan op individuele (hulp)vragen en/of signalen van het kind/de jongere, een ouder of school. Daarnaast is het belangrijk dat Club Stylo ook een zicht heeft op de pedagogische projecten van de scholen en deze ook een plaats geeft.

Daarnaast zijn er regelmatige samenwerkingen met scholen die eerder sociale cohesie tot doel hebben: buurtfeesten, ZinnekeParade, zangateliers op scholen, infosessies met oudergroepen van scholen,... In een verder punt 'School als partner' gaan we dieper in op de samenwerking met scholen en in het deel 'Resultaten Club Stylo 2016-2017' beschrijven we de concrete samenwerkingen.

Doelstellingen Club Stylo

Club Stylo wil actief bijdragen tot een positieve schoolloopbaan van kinderen en jongeren. Concreet willen we hen ondersteunen in de uitvoering van hun dagelijkse taken en lessen. Zo willen we dat ze komen tot een begrip van de in de klas behandelde materie.

Club Stylo wil kinderen en jongeren het plezier van het leren, van kennis vergaren bijbrengen. Dit niet enkel door het aanbieden van stille huiswerkruimtes maar ook via diverse ateliers en studieweekends.

Zo is het stimuleren van de taalkennis een belangrijke aandachtspunt.

Club Stylo wil de autonomie stimuleren zodat kinderen en jongeren zelf tot de oplossingen komen voor de geconfronteerde moeilijkheden. Naast het vergaren van kennis en het stimuleren van een positieve leerhouding wil Club Stylo algemene vaardigheden bijbrengen die belangrijk zijn voor sociale cohesie, het samenleven in diversiteit, de arbeidsmarkt,...

Het aanreiken van algemene leervaardigheden staat centraal: tijdsindeling, leermethodes, studeerplanning,...

Club Stylo wil dus een positieve beleving bewerkstelligen van het schoolgebeuren. Op die manier zorgen we voor een positief sneeuwbaaleffect. Jongeren stimuleren elkaar in hun schoolloopbaan.

Club Stylo wil vanuit de sterktes van kinderen en jongeren hen aanzetten tot actief, verantwoordelijk en kritisch burgerzin.

Club Stylo Basisonderwijs

Hieronder volgt een opsomming van de voorziene activiteiten voor het basisonderwijs. We onderscheiden het vast jaaraanbod en bijkomende activiteiten.

- Het vast jaaraanbod

Wekelijks (buiten de schoolvakanties) komen kinderen van het Nederlandstalig en Franstalig basisonderwijs na de schooluren naar Club Stylo. Kinderen van het 4^e, 5^e en 6^e jaar zijn welkom. Ze zijn welkom op maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u. De kinderen worden onderverdeeld in 2 groepen volgens taal (Nederlands-Frans).

De dagindeling ziet er als volgt uit:

15u30-16u	Onthaal
16u-17u	Stille ruimte
17u-18u	Schoolse pedagogische animaties

Tijdens het **onthaal** kunnen kinderen zich nog even uitleven, hun VMJ-AJM vriendjes ontmoeten, een vieruurtje eten,... in de grote polyvalente ruimte. Begeleiders zijn dan ook een belangrijk aanspreekpunt voor ouders.

Daarna maken ze gedurende een uur hun huiswerk in een **stille ruimte**. Verschillende didactische materialen staan ter beschikking: woordenboeken, encyclopedieën, rekenmachines, passers, becherelles, computers met internet, printer,... Indien kinderen geen huiswerk hebben, is er een gepersonaliseerde map waar kinderen educatieve spelletjes kunnen vinden aangepast aan zijn/haar niveau (taalspelletjes, ludieke lees oefeningen, rekenspelletjes,...)

Na hun huiswerk kunnen kinderen zich uitleven tijdens de **schoolse pedagogische animaties** waar we schoolse kennis, vaardigheden en houdingen op een speelse manier bijbrengen. Voorbeelden zijn: theater, rekenactiviteiten, kwis over geschiedenis, leesatelier,... Indien nodig, in functie van lacunes a.d.h.v. van rapporten of bij veel huiswerk en in samenspraak met ouders, kunnen kinderen i.p.v. deelnemen aan de animaties nog een uur langer in de huiswerkruimte blijven voor meer **geïndividualiseerde begeleiding**.

Aanwezigheden worden steeds opgenomen en we verwachten een regelmatige aanwezigheid. Indien afwezigheden te frequent zijn, worden ouders systematisch opgebeld en gaan we eventueel over tot een uitschrijving en geven we een plaats aan een kind uit de lange wachtlijst.

- Bijkomende activiteiten

- OVSG/CEB atelier

Naast het wekelijks aanbod, heeft Club Stylo een jaarlijks atelier ontwikkeld (na de paasvakantie) op woensdagen van 14u tot 17u voor kinderen in het 6^e leerjaar. Het doel van deze ateliers is om kinderen voor te bereiden op de OVSG-toetsen (Nederlandstalig onderwijs) of de CEB-toetsen (Franstalig onderwijs). Kinderen worden bewuster van hun lacunes en werkpunten en vergroten hun kansen op het verkrijgen van het diploma basisonderwijs.

Verloop:

Het atelier bestaat uit 8 sessies. In de 5 eerste sessies leggen de kinderen een blanco OVSG- of CEB toets af. Ze worden ondergedompeld in dezelfde omstandigheden als de toetsen op school. Aan de hand van de resultaten worden de lacunes en werkpunten overlopen waar in de laatste 3 sessies aan wordt gewerkt. Indien nodig kijken we samen met de ouders hoe verdere lacunes opgevangen kunnen worden.

- Atelier Ruggesteuntje:

Op woensdagen kunnen kinderen die een blijvende achterstand ondervinden in één of meerdere vakken extra remediëring krijgen. Op maat krijgt het kind extra bijlessen met als doel het kind op schoolniveau brengen zodat hij/zij terug meekan in de klas.

Club Stylo Secundair onderwijs

Hieronder volgt een opsomming van de voorziene activiteiten in het kader van het project Club Stylo voor het schooljaar 2016-2017 voor het secundair onderwijs. We onderscheiden het vast jaaraanbod en bijkomende activiteiten en projecten.

- Het vast jaaraanbod

Het aanbod van Club Stylo voor tieners en jongeren is vergelijkbaar met het aanbod voor kinderen. Jongeren in het Nederlandstalig en in het Franstalig onderwijs kunnen iedere maandag, dinsdag en donderdag van 17u tot 18u30 rekenen op een dagelijkse opvolging van hun schoolloopbaan. Ze kunnen terecht in een stille ruimte met didactisch materiaal met ondersteuning en onder begeleiding van geëngageerde vrijwilligers en stagiaires.

Het verschil met Club Stylo basisonderwijs ligt voornamelijk in het confronteren van de jongere met zijn verantwoordelijkheid ten aanzien van zijn/haar eigen schoolloopbaan en – keuzes. Het verzelfstandigen van de jongeren staat hier centraal. De nadruk ligt op het aanleren van een juiste studiehouding en adequate leermethodes. Zo bestrijden we schoolafhaking, schoolmoeheid en dragen we bij tot juiste en bewuste studiekeuzes.

We onderscheiden twee groepen: lager secundair onderwijs (1^e, 2^e en 3^e jaar) en het hoger secundair onderwijs (4^e, 5^e en 6^e jaar).

De overgang van basis- naar secundair onderwijs is heel ingrijpend en bepaald reeds de verdere schoolloopbaan van jongeren. We merken een grote groep jongeren met potentieel

die in beroepsgerichte studiekeuzes terechtkomen vanaf hun 12 jaar. De redenen zijn zeer divers: een taalachterstand (zeker voor kinderen uit het Nederlandstalig onderwijs), sociale en familiale problemen,...

We merken ook dat deze jongeren moeilijkheden ondervinden in de organisatie van hun studies, het gebruiken van aangepaste studeermethodes en in hun autonomie. Het begin van de puberteit betekent vaak een conflict met het ouderlijk gezag en het begin van een autonome identiteitsontwikkeling. Daarom merken we dat veel jongeren hun schoolloopbaan ondermijnen door negatief gedrag en houding op school. Ook de aantrekkingskrachten van de aanwezige destructieve invloeden werken hard op deze jongeren in die vaak van een groeiende vrijheid genieten (drugs, criminaliteit,...).

Club Stylo wil ingrijpen op al deze vastgestelde drempels die jongeren ondervinden in hun loopbaan. Ook al blijft de dialoog tussen ouders-school-team VMJ-AJM belangrijk, bieden we aandacht aan het verzelfstandigen van de jongere. De uitdaging van de jongere is om zelf op ontdekkingstocht te gaan en zijn eigen plaats te vinden. We helpen hen hierbij als een gids die jongeren bewust maakt van hun (levens)keuzes.

We willen dat jongeren hun sterktes, hun talenten, hun eigen leerstijl, hun potentieel en ambities ontdekken en ontplooiën. Belangrijk is om aandacht te geven aan de zwaktes, ontgoochelingen en vergissingen zonder te dramatiseren. Als deze ervaringen verteerd zijn, betekenen ze vaak een goede leerervaring en een stap dichterbij een betere kennis van zichzelf.

De begeleiding van Club Stylo legt de nadruk op: het bijbrengen van juiste leerhoudingen door jongeren te confronteren met hun verantwoordelijkheden, het ontdekken van juiste leerstijlen en -methodes, aanleren van studieorganisatie en tijdsbeheer,...

Club Stylo wil een positieve leeromgeving creëren waarbij wederzijds respect die een constante dialoog en een zelfontplooiing kunnen waarmaken.

Jongeren uit het hoger secundair onderwijs (4^e, 5^e en 6^e) zijn reeds autonoom en vaak hebben ze reeds hun eigen leerstijl en -methode ontdekt. Hun vraag en nood aan begeleiding is verschillend. We merken dat deze groep geconfronteerd wordt met twee moeilijkheden: een opgestapelde achterstand in één of meerdere leervakken en hun weg vinden in het maken van werkelijke studie- en beroepskeuzes.

Ons doel hierbij is hen te ondersteunen in hun school- en professioneel project. We bieden dus eerder individuele begeleiding op maat aan om aan bepaalde achterstanden te werken. Hier werken we samen met vzw 'Solidarité réussite' die jongeren begeleidt via individuele studie coaching. Aan Nederlandstalige kant onderzoeken we een mogelijke samenwerking met o.a. Brutus van de VUB.

Daarnaast bieden we ook een collectief traject aan, Atelier studie- en beroepsorientatie, waar jongeren van de laatste graad van het secundair onderwijs op zoek gaan naar hun toekomstige studie- en professionele keuzes. In het hoofdstuk bijkomende activiteiten volgt een verdere beschrijving van dit atelier.

– Bijkomende activiteiten en projecten

- Examenperiodes

Tijdens de examenperiodes van december, juni en eind augustus verruimt het aanbod van Club Stylo voor secundaire studenten. Jongeren zijn welkom van maandag t.e.m. vrijdag van 16u tot 20u in de studieruimte en kunnen rekenen op de begeleiding van extra vrijwilligers. Vanaf het moment dat de jongere zijn examenrooster bezit, wordt in samenspraak een studeerplanning opgesteld. Ook de instuifruimte van het jeugdhuis staat in teken van de examens en kan zo nieuwe jongeren ontvangen die niet ingeschreven zijn in Club Stylo.

- Studieweekends

We organiseren we 2 studieweekends per schooljaar (november en mei). Net voor de examenperiodes, krijgen jongeren een extra stimulans ter voorbereiding. Zo kunnen ze hun leerstof actualiseren met een focus op de zwakste vakken. De nadruk ligt op het aanleren van juiste leermethodes.

- Ik kif Nederlands

Vertrekkend vanuit de vaststelling dat tieners (13-15 jaar) uit het Nederlandstalig onderwijs heel zelden het Nederlands gebruiken, willen we de beoefening van het Nederlands stimuleren. Tijdens deze wekelijkse ateliers, iedere donderdag van 18u30 tot 20u, verfijnen jongeren hun Nederlands. De gebruikte methodes zijn: een kwis, debat a.d.h.v. een reportage, brievenactie van Amnesty International, taalspelletjes,... Tijdens de schoolvakantie bezoeken de jongeren grote Vlaamse steden en via allerlei stadsspelen komen ze in contact met de Vlaamse bevolking en cultuur.

- Atelier methodologie

Vanuit de vaststelling dat veel jongeren worstelen met hun leerstof en veel kostbare tijd verliezen met het zoeken naar een aangepaste studeermethode, willen we hen hierbij helpen. Dit wekelijks atelier gaat door op woensdagen van 14u tot 16u in oktober en november. Het doel is dus jongeren laten ontdekken wat hun beste leerstijl is. Daarnaast krijgen ze allerlei tips om hun studeren te vergemakkelijken.

- Atelier rond studie- en beroepsorientatie

Vanuit de vaststelling dat veel jongeren afhaken in het hoger onderwijs en dat jongeren vaak een verkeerde studiekeuze maken, zijn we gestart met atelier rond studiekeuze in het hoger onderwijs open voor jongeren in het 5^e en 6^e middelbaar zijn. Dit atelier bevraagt jongeren over hun ambities en dromen, hun toekomstperspectieven en mondt uit in ontmoetingen met diverse professionelen die een beroep uitoefenen die de deelnemers interesseren. Ook het bezoeken van hogescholen en universiteiten is een eindpunt.

- Schrijfatelier

Schrijfvaardigheden blijven ook een steeds wederkerend moeilijkheid voor vele jongeren. Het doel is om jongeren te stimuleren in het schrijven met aandacht voor zinsbouw, spelling en grammatica. De deelname aan diverse schrijfwedstrijden betekenen stimulerende uitdagingen.

Club Stylo Hoger onderwijs

Na het secundair onderwijs, kunnen jongeren op Club Stylo terecht voor begeleiding tijdens hun hogere studies. Het aanbod is meer op maat. Zo geven we jongeren studie advies en verwijzen we ze door naar studiebeurzen. Tijdens blok- en examenperiodes (december-januari en mei-juni) bieden we studeerruimtes. We helpen bij het opstellen van een blokplanning in functie van het examenrooster. Na de examens organiseren we een ontmoetingsmoment met alle studenten van het hoger onderwijs waar examenresultaten worden besproken tijdens een maaltijd.

Ouderwerking

We beschouwen ouders als de belangrijkste partner in het werken met hun kinderen. We willen hen ondersteunen en hen soms versterken in hun ouderrol. Naast de opvolging van de schoolloopbaan van hun kinderen, zorgt de sterke vertrouwensband tussen ons en ouders dat we ook (hulp)vragen opvangen rond algemene opvoeding. In onze contacten en activiteiten met ouders, is opvoedingsondersteuning een belangrijk thema.

We ontmoeten de ouders op individuele wijze bij de inschrijvingen, op hun vraag en indien we een verandering en signalen vaststellen in de schoolloopbaan of in het gedrag van het kind.

Bij elke inschrijving in Club Stylo voor basis- en secundair onderwijs is de aanwezigheid van een ouder verplicht. Het is een intakegesprek van 1 à 2 uur waar alle gegevens van het kind, de schoolsituatie, de gezinssituatie, de vrije tijdsbestedingen, wederzijdse verwachtingen,... worden overlopen. Dit is een heel belangrijk moment in het ontwikkelen van een vertrouwensrelatie en het betekent een begin van een duurzaam partnerschap tussen ouders en ons.

We ondersteunen hen in hun relatie met de school en helpen hen met briefwisselingen, oudercontacten, begrip pedagogisch project,... Daarnaast vangen we andere hulpvragen op en verwijzen we door naar meer gespecialiseerde sociale diensten.

Ouders kunnen steeds een afspraak maken met een begeleider. De contacten gebeuren vaak ook op informele manier tijdens het afzetten en ophalen van het kind, op straat, tijdens inschrijvingen voor activiteiten,... Deze regelmatige informele contacten zijn zeer belangrijk om het wederzijds vertrouwen te versterken. We kunnen zo kort op de bal spelen over opgemerkte evoluties van een kind. Vaak geven deze korte gesprekken aanleiding voor een afspraak.

Naast individuele begeleidingen organiseren we ook een aantal collectieve momenten met ouders.

Ieder begin van het schooljaar vindt een **collectief infomoment** plaats waar we het hele team voorstellen, onze doelstellingen en activiteiten nog eens voorstellen en de praktische modaliteiten overlopen rond deelname aan activiteiten. Tijdens de receptie kunnen ouders meer individueel iemand van het team aanspreken.

Tijdens het jaar organiseren we tweemaandelijks het **OuderCafé**. Tijdens deze gezellige momenten kunnen ouders elkaar ontmoeten bij koffie en thee terwijl hun kinderen op school zijn. Ze kunnen zelf even genieten van hun vrije tijd. Vaak betekent dit een moment

waar ze hun hart even kunnen luchten. Een begeleider is steeds aanwezig als luisterend oor en kan de diverse opvoedingsvragen en andere (hulp)vragen opvangen. De begeleider vangt zo signalen op over een belangrijk thema en nodigt een organisatie uit met expertise over het thema. Zo werken we regelmatig samen met 'Hop On' waar een externe begeleider opvoedingsthema's bespreekt maar vertrekkend vanuit de ervaringen van de ouders. Zo leren ouders van de andere ouders.

De OuderCafés bieden ook de mogelijkheid aan ouders die zich actiever willen engageren om zelf projecten uit te werken.

Ook bieden we diverse **vormingssessies** rond het invullen van de formulieren voor studietoelagen en rond het kiezen van een secundaire school.

Op het einde van het schooljaar organiseren we een **ouderfeest** waar we ouders de resultaten willen voorstellen van de ervaringen van hun kinderen doorheen de verschillende activiteiten tijdens het schooljaar. Zo treden het kinderkoor en de toneelgroep op, is er een fototentoonstelling van de kampen en uitstappen, een videomontage van de multimediegroep,... Ouders de kans om ons werk te evalueren en suggesties te formuleren.

School als partner

Ook scholen zijn een belangrijke partners. We werken regelmatig samen met de Molenbeekse buurtscholen voor het organiseren van evenementen en acties die bijdragen tot de **sociale cohesie** in de wijk. Zo zijn er diverse buurtfeesten, maatschappelijke acties, ZinnekeParade,...

De samenwerking met BroM, Brede School Molenbeek (basisonderwijs) en Brusec (secundair onderwijs), vergemakkelijken de samenwerking met buurtscholen. Ze zorgen voor een openstelling van de school naar de buurt en zijn organisaties. Ook nodigen scholen ons uit voor hun vormingsmomenten met ouders rond vrije tijd, huiswerkbegeleiding en de rol van ouders,... Buurtbezoeken en ontmoeting met leerkrachten zijn hierbij heel constructief.

BroM en Brusec volgen ook de scholenoverleg op en zorgen voor doorstroming van relevante informatie.

Het project Club Stylo streeft naar een meer pragmatische samenwerking met scholen in functie van **individuele begeleidingen** van kinderen en jongeren. De belangrijkste partners hier zijn de scholen en de diensten die ermee verbonden zijn CLB, PMS, zorgcoördinatie, Time-Out,...

We willen duurzame samenwerkingen opzetten met de scholen waar kinderen en jongeren zijn die ook ingeschreven zijn in Club Stylo. Deze samenwerkingen hebben als doel om de leeransen te vergroten van individuele jongeren. We nemen kennis van de pedagogische projecten van de scholen en houden er zoveel mogelijk rekening mee.

Een wederzijdse kennismaking en een goede communicatie zijn primordiaal in de samenwerking. Eens de inschrijvingen afgerond, sturen we een brief naar de betrokken scholen als kennismaking. In deze brief verduidelijken we onze missie en visie en vermelden we de kinderen die we gemeenschappelijk hebben.

Daarnaast krijgt ieder kind van het basisonderwijs een VMJ-AJM mapje mee in de boekentas. Dit is een belangrijk communicatiemiddel tussen ouders, school en wij doorheen het hele schooljaar. In het begin van het schooljaar vragen we aan de kinderen om het mapje te tonen aan de leerkracht waar we vragen om de brief die we reeds naar de school stuurden te ondertekenen ter kennisname. We vragen ook de gegevens van de leerkracht.

Daarnaast vermeld het mapje de aanwezigheid van het kind op Club Stylo en of het huiswerk gemaakt en de lessen gekend zijn. Iedereen kan er ook opmerkingen bijvoegen en wij kunnen eventuele signalen rond een kind melden. Zo kunnen we bijvoorbeeld extra oefeningen vragen voor een kind die moeilijkheden ondervindt in een leervak.

Op vraag van ouders, jongeren of de school kunnen we een begeleiding aanbieden zoals het vergezellen van ouders op oudercontacten, individuele afspraken met leerkrachten, zorgcoördinatoren of CLB medewerkers.

Ook indien we verontrustende signalen opvangen van een kind of jongere nemen we contact op met de school nadat we dit steeds hebben besproken met de ouders.

Onze rol is bemiddelend en oplossingsgericht en dit steeds in functie van het kind of de jongere.

Vrijwilligerswerking

Vrijwilligers zijn cruciaal en zonder hen bestaat Club Stylo niet. De dagelijkse omkadering steunt voornamelijk op vrijwilligers die kinderen en jongeren dagelijks helpen en ondersteunen.

Het profiel van de vrijwilligersploeg is zeer divers: werkenden, studenten, buurtbewoners, externen, gepensioneerden,.... Een extra aandacht gaat naar vrijwilligers die uit de jongerenwerking komen. Deze vrijwilligers fungeren als een positief rolmodel voor de kinderen.

Om de kwaliteit van Club Stylo te garanderen zijn vorming en coaching van vrijwilligers belangrijk. De jeugdwerkers staan hiervoor in. We organiseren een vorming over onze missie en visie en de rol van vrijwilligers. Daarnaast krijgen vrijwilligers coaching op maat. Ook verwijzen we vrijwilligers door naar vormingen.

Na een proefperiode bieden we geëngageerde vrijwilligers de mogelijkheid om een duurzaam vrijwilligerscontract te ondertekenen. Vrijwilligers krijgen dan een vergoeding.

Resultaten Club Stylo schooljaar 2016-2017

Eerst geven enkele cijfergegevens over de bereikte doelgroep van Club Stylo. Daarna gaan we dieper in op de diverse sociaal-economische profielen van de gezinnen.

Club Stylo in cijfers

In het schooljaar 2016-2017 heeft Club Stylo **109 kinderen en jongeren** bereikt komend uit **65 gezinnen**.

Basisonderwijs (4^e, 5^e en 6^e leerjaar): We tellen **48 kinderen** waaronder **25 uit het Nederlandstalig onderwijs** en **23 uit het Franstalig onderwijs**. 4 kinderen volgen het buitengewoon onderwijs.

Secundair onderwijs: We tellen **46 jongeren** waaronder **22 uit het Nederlandstalig onderwijs** en **24 uit het Franstalig onderwijs**.

Hoger onderwijs: We tellen **15 jongeren** waaronder **7 uit het Nederlandstalig** en **8 uit het Franstalig onderwijs**.

Wat betreft verhouding meisjes-jongens, tellen we **38 meisjes** en **71 jongens**. We merken een gelijke verdeling in alle onderwijsniveau's.

Wat betreft de aanwezigheden op Club Stylo, tellen we een regelmatige **aanwezigheid van 85% voor kinderen in het basisonderwijs** en **70% voor jongeren in het secundair onderwijs**.

Regelmatige afwezigheden volgen we steeds op en gaven aanleiding tot een gesprek met de ouders. We bemerken een daling van de schoolresultaten na een daling van aanwezigheid. Ook een familiale gebeurtenis (overlijden, ziekte,...) zorgt voor een daling van aanwezigheid.

Profielen van de bereikte gezinnen

We onderscheiden drie grote profielen binnen de bereikte gezinnen :

- Niet-problematische gezinssituaties

Onder niet-problematische gezinssituaties verstaan we dat het het gezin voor een bapaalde stabiliteit van de opvoeding kunnen zorgen : ouders leven samen , hebben de mogelijkheid om binnen hun eigen capaciteiten hun kind op te volgen, geen psychologische problemen bij ouders, het kind lijdt niet onder verwaarlozing of geweld binnen het gezin,...

Club Stylo telt 42 gezinnen in deze situatie.

- Problematische gezinssituaties

De problemen die we bemerken in gezinnen die de schoolloopbaan van hun kinderen beïnvloeden, zijn zeer verscheiden : armoede, familiale problemen, psychologische problemen, gezondheidsproblemen kind of ouder, ... Vaak bemerken we een combinatie van diverse problematieken. Een vaststelling is ook dat voornamelijk tienermeisjes huishoudelijke taken op zich nemen en soms een 'ouderlijke' rol opnemen tav jongere broers of zussen.

Club Stylo telt 23 gezinnen in deze situatie.

- Eén-oudergezinnen

Club Stylo telt 18 één-oudergezinnen.

Daarnaast bemerken we ook volgende aandachtspunten in de bereikte gezinnen :

- Origine :

De meerderheid van Club Stylo-leden zijn geboren in België ook al zijn ze van vreemde origine (Marokkaanse, Algerijnse, Albanese, Turkse,...). We tellen 8 nieuwkomers.

NB : Vaak zijn het economische redenen die ervoor zorgden dat ouders recentelijk hebben geëmigreerd naar België.

- Opleidingsniveau ouders : analfabetisme en gebrek aan kennis van de schooltaal :

Een grote meerderheid van de ouders hebben geen diploma secundair onderwijs. Slechts enkelingen hebben een diploma van het hoger onderwijs.

We tellen 6 papa's die volledig analfabeet zijn. Het analfabetisme bij mama's betreft 43 kinderen en jongeren.

We merken ook op dat in gezinnen met een kind in het Nederlandstalig onderwijs tellen we slechts 2 ouders die de Nederlandse taal machtig zijn.

Club Stylo & het Nederlandstalig onderwijs

Zoals hoger weergegeven heeft Club Stylo het volgend aantal kinderen en jongeren uit het Nederlandstalig onderwijs bereikt :

Basisonderwijs : 25 kinderen waaronder 9 in het 4^e, 5 in het 5^e en 11 in het 6^e leerjaar. 1 kind volgt het buitengewoon onderwijs.

Secundair onderwijs : 22 jongeren waaronder 8 in het 1^e, 10 in het 2^e en 4 in het 3^e middelbaar. 14 jongeren volgen ASO, 5 TSO en 3 BSO.

Hoger onderwijs : 7 jongeren. De gevolgde studies zijn: maatschappelijk werk, orthopedagogie, informatica, communicatiewetenschappen, biomedische wetenschappen

Schoolresultaten

Hieronder volgen de schoolresultaten van de leden van Club Stylo voor het schooljaar 2016-2017 :

Basisonderwijs : Van de 25 kinderen zijn alle kinderen toegelaten naar het volgend schooljaar. Enkel 1 kind van het 6^e leerjaar heeft zijn diploma basisonderwijs niet behaald en gaat naar de B-stroom in het secundair onderwijs.

Secundair onderwijs : Van de 22 jongeren hebben 16 een A-attest behaald en zijn dus geslaagd. 1 jongere is geslaagd na het behalen van herexamens in augustus. 2 jongeren behaalden een B-attest en mits een optieverandering zijn ze toegelaten tot het volgende jaar. Het betreft hier 1 jongere die van het ASO naar het TSO overgaat en 1 jongere die van het TSO naar het BSO overgaat. 4 jongeren behaalden een C-attest en moeten hun schooljaar overdoen. De redenen van het dubbelen zijn oa gezondheidsproblemen bij jongere, verkeerde optiekeuze, taalachterstand, leer- en concentratieproblemen, verkeerde studieattitude,...

Hoger onderwijs : Van de 7 jongeren is iedereen min of meer geslaagd mits bij sommigen het overhevelen van een aantal vakken. Allen hebben het minimum aan studiepunten behaald.

Scholen en onderwijsinstellingen

De kinderen en jongeren volgen onderwijs in volgende scholen en onderwijsinstellingen :

Basisonderwijs : 10 scholen

- De Windroos (Molenbeek)
- Van Asbroeck (Jette)
- De Knipoog (Molenbeek)
- De Regenboog (Molenbeek)
- De Eekhoorn (Wemmel)
- Sint-Niklaasinstituut (Anderlecht)
- De Toverfluit (Molenbeek)
- Klavertje Vier (Brussel)
- Paloke (Molenbeek)
- Sint-Albert instituut (Molenbeek)

Secundair onderwijs : 9 scholen

- Lyceum Matha Somers (Laken) : 6 jongeren
- GO ! For business (Molenbeek) : 3 jongeren
- Imelda Instituut (Anderlecht en Stad Brussel) : 2 jongeren
- Anneessens Funck Instituut (Brussel-Stad) : 2 jongeren
- Sint-Niklaas Instituut (Anderlecht) : 2 jongeren
- Koninklijk Technisch Atheneum Zavelenberg (Sint-Agatha-Berchem) : 2 jongeren
- Don Bosco Intituut (Sint-Pieters-Woluwe) : 3 jongeren
- Heilig Hart College (Ganshoren) : 1 jongere
- Koninklijk Atheneum Brussel (Brussel-Stad) : 1 jongere

NB : De kinderen en jongeren volgen in verschillende onderwijsnetten : gemeenschaps-, vrij-, gemeentelijk-, buitengewoon onderwijs. Door deze diversiteit, wijzigen de verwachtingen en accenten van school tot school.

Hoger onderwijs : 4 onderwijsinstellingen

- Erasmus Hogeschool Brussel : 2 jongeren
- Odissee : 2 jongeren
- HUB : 2 jongeren
- VUB : 1 jongere

Enquête naar de naschoolse ondersteuning in onze wijk:

In de maanden juli en augustus 2017 voerden we een enquête uit in de publieke ruimtes van ons werkingsgebied: op straat, metrostations, pleintjes,... We konden zo **113 gezinnen** interviewen, met in totaal **277 kinderen**, aan de hand van onderstaande vragenlijst.

Schoolondersteuning in onze wijk

1) Woont u in Molenbeek ? ja / neen Indien neen, waar?

2) Hoeveel kinderen heeft u ?

	Meisje/ Jongen	Leeftijd	Klas	School	Eigen kamer: ja/neen
Kind 1					
Kind 2					
Kind 3					
Kind 4					
Kind 5					

3) Krijgt uw kind hulp bij zijn huiswerk of bij het leren van zijn leerstof

-- thuis? (indien ja, door wie?)

-- op school? (indien ja, in welke school?)

-- In een buitenschoolse huistaakklas? (indien ja, dewelke?)

-- Heeft u gezocht naar een buitenschoolse schoolondersteuning? (indien ja, dewelke?)

4) Is/zijn uw kind(eren) geslaagd dit schooljaar?

	Geslaagd: Ja/ neen/ herexamens
Kind 1	
Kind 2	
Kind 3	
Kind 4	
Kind 5	

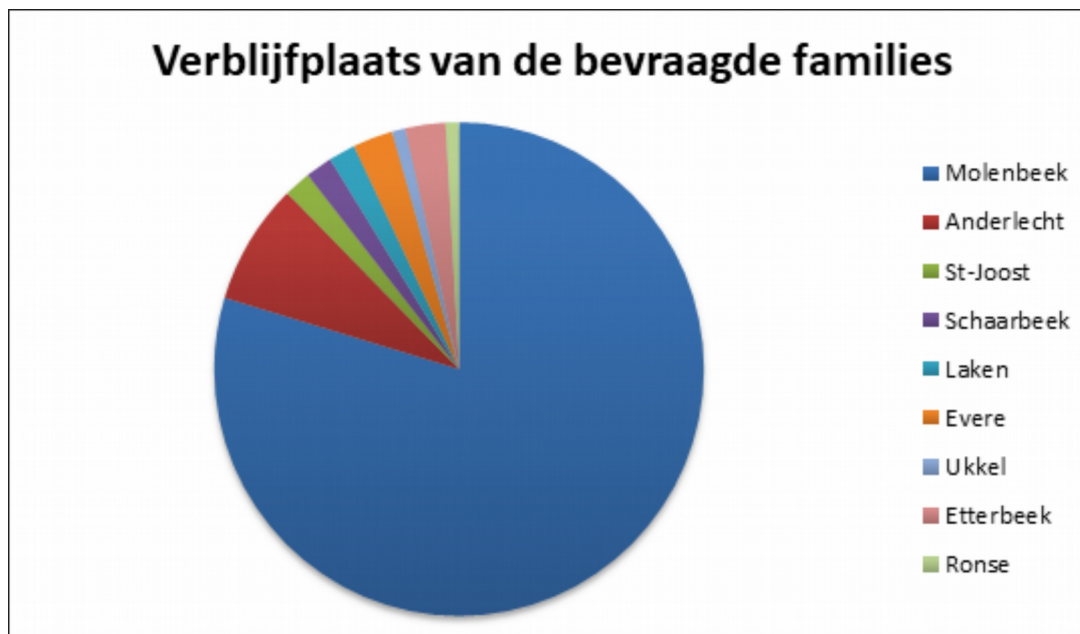
Van de 113 bevroagde families wonen er **90 in de gemeente Sint-Jans-Molenbeek, dat wil zeggen 80% van de gehele studiepopulatie.**

De overige families wonen voor het grootste deel in gemeentes waarvan de socio-economische situatie ten groten dele vergelijkbaar is met die van Molenbeek:

- Anderlecht (9)
- Sint-Joost-ten-Noode (2)
- Schaarbeek (2)
- Laken (2)

en een kleine groep woont in volgende gemeentes:

- Evere (3)
- Etterbeek (3)
- Ukkel (1)
- Rebecq (1)



Gemiddeld hebben de bevroagde families **2,45 kinderen**. Het aantal kinderen per gezin varieert van 1 tot 6.

Van de **277 kinderen** van deze gezinnen zijn er **144 meisjes en 133 jongens**.

Naargelang hun leeftijd zitten deze 277 kinderen in verschillende types van onderwijs:

- **kleuter**onderwijs: 38 (hetzij **14%**)
- **lager onderwijs**: 87 (hetzij **31%**)
- **secundair** onderwijs: 111 (hetzij **40%**)
- **hoger** onderwijs: 22 (hetzij **8%**)
- **beroepsleven**: 19 (hetzij **7%**)

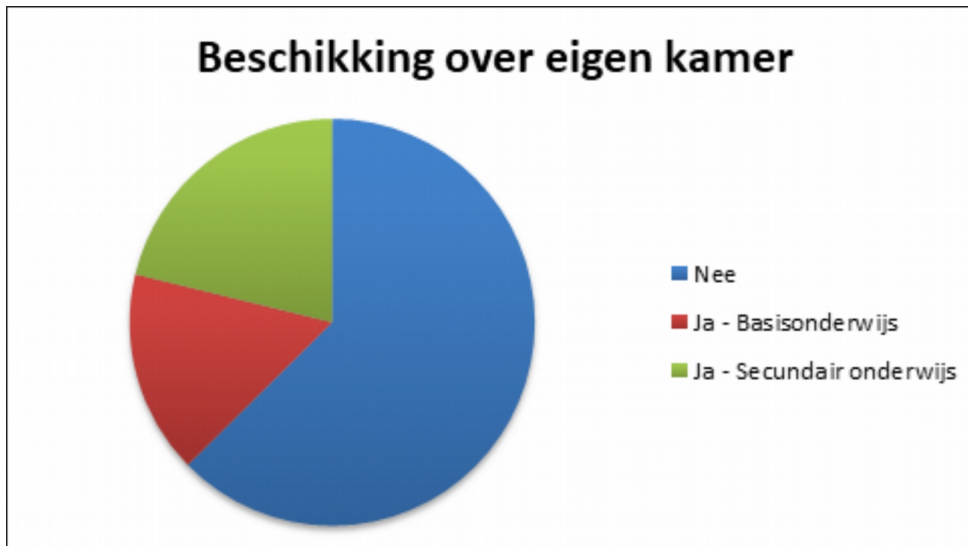


Opmerking: In wat volgt zullen we enkel nog de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs in beschouwing nemen uit deze ondervraging. Het gaat dus nog om een totaal van **198** kinderen en jongeren.

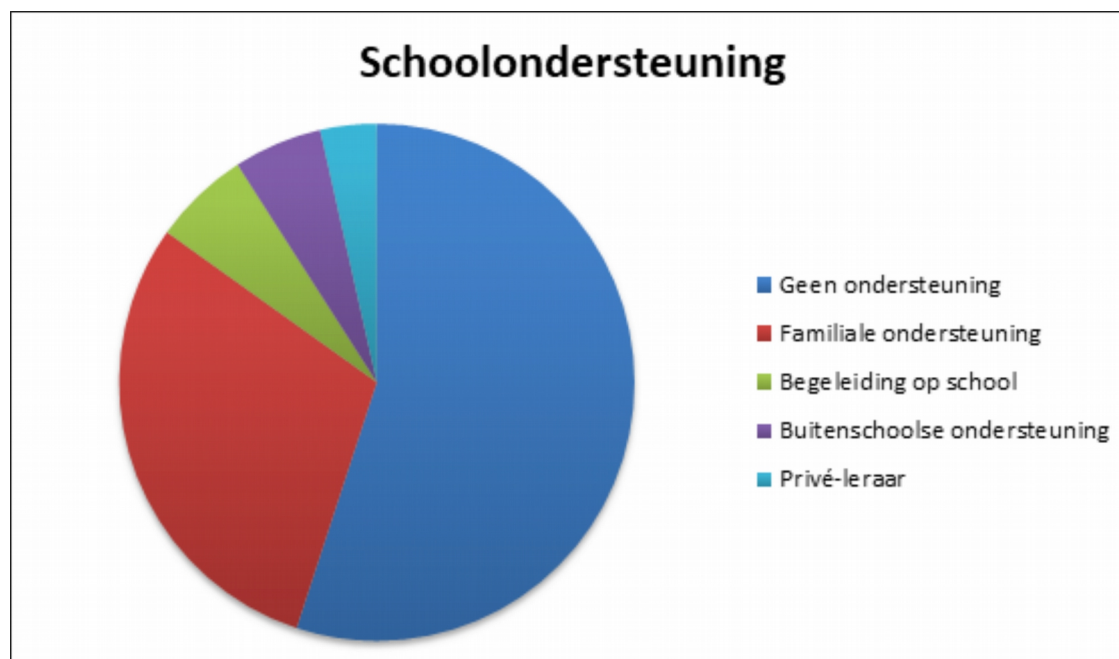
De kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs die thuis over een **eigen kamer** beschikken zijn met **74**, hetzij **37,4%** van het totaal van 198 kinderen en jongeren.

Volgens onderwijstype laten ze zich als volgt indelen:

- **lager onderwijs**: 32
- **secundair onderwijs**: 42



Van de **198 kinderen en jongeren** die naar het lager of secundair onderwijs gaan zijn er **89** die **hulp krijgen** bij hun schoolwerk. Dat komt overeen met 44,9%. In de figuur hieronder laten we zien van wie ze deze hulp krijgen.



Ondersteuning van een familielid

59 kinderen en jongeren of 29,8% krijgen ondersteuning binnen het kader van de familie. Daarvan zijn er **44 kinderen** uit het lager onderwijs en **15 jongeren** uit het secundair.

De ondersteuning wordt geboden door:

- de **moeder**: voor **20 kinderen** uit het lager en **3 jongeren** uit het secundair onderwijs.
- de **vader**: voor **17 kinderen** uit het lager en **6 jongeren** uit het secundair onderwijs
- de **beide ouders**: voor **6 kinderen** uit het lager en **2 jongeren** uit het secundair onderwijs
- een **zus**: voor **1 kind** uit het lager en **2 jongeren** uit het secundair onderwijs
- een **broer**: voor **1 jongere** uit het secundair onderwijs
- een **vriend(in)** van de familie: voor **1 jongere** uit het secundair onderwijs

Opmerking: De ouders, op een enkele uitzondering na, hebben niet de capaciteiten om hun kinderen die naar het secundair onderwijs gaan te ondersteunen bij hun schoolwerk.

Ondersteuning van de school

Volgens de verklaringen van de ouders in onze vragenlijsten krijgen er in totaal **12 jongeren** hetzij **6% ondersteuning binnen het kader van de school**. Deze twaalf jongeren gaan allemaal naar het **secundair onderwijs**. Als we enkel naar de jongeren kijken die **secundair onderwijs** volgen krijgt **in totaal 10,8% van hen steun van de school**.

Ondersteuning in een buitenschoolse schoolloopbaanbegeleiding

Slechts **11 kinderen en jongeren**, waarvan 6 uit het lager onderwijs en 5 in het secundair, krijgt dit type van ondersteuning. Het gaat hier dus over **5,55%** van het totaal.

Op de vraag “Heeft u schoolloopbaanbegeleiding gezocht?” kregen we volgende antwoorden:

- **17 gezinnen** op 113 antwoorden hierop “**Ja**”, met al dan niet een plaats in een schoolloopbaanbegeleiding voor hun kind(eren)
- **5 gezinnen weten niet van het bestaan** van schoolloopbaanbegeleiding
- **2 gezinnen willen niet** dat hun kinderen naar een schoolloopbaanbegeleiding gaan
- **89 gezinnen** antwoorden “**Nee**” en zochten dus niet naar een schoolloopbaanbegeleiding.

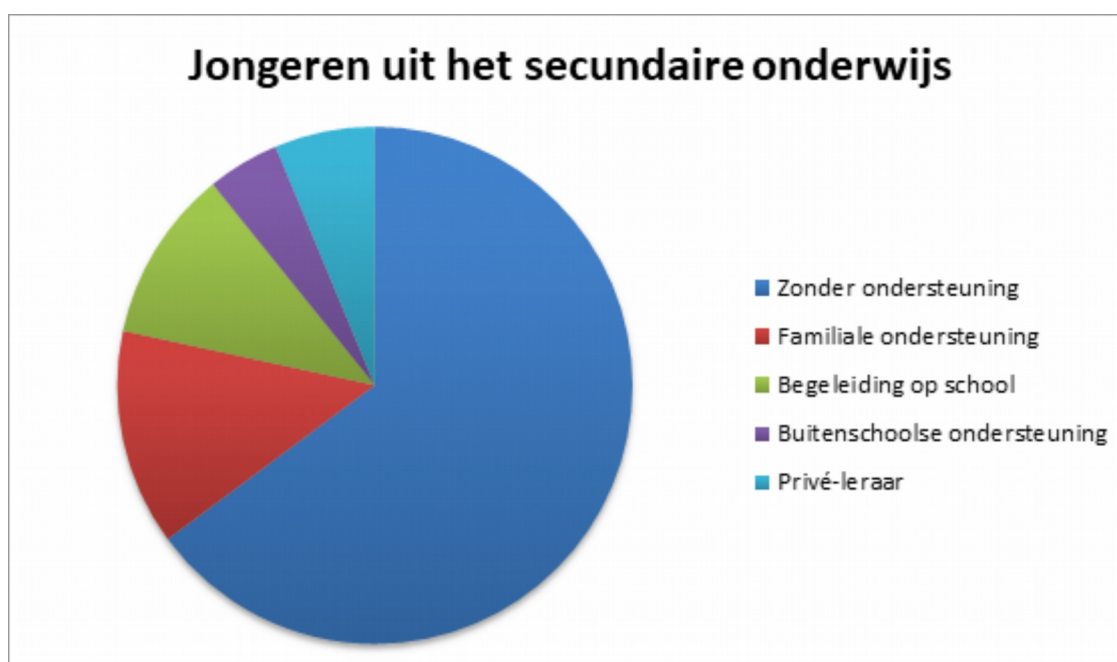
Ondersteuning van een privé-leraar

Het gaat hier over **7 jongeren**, allen in het **secundair** onderwijs, hetzij **3,53%**.

Van de **87 kinderen** uit het lager onderwijs waren er **37 zonder enige ondersteuning**, **44** met hulp binnen de **familie** en **6** die naar een **schoolloopbaanbegeleiding** gaan.



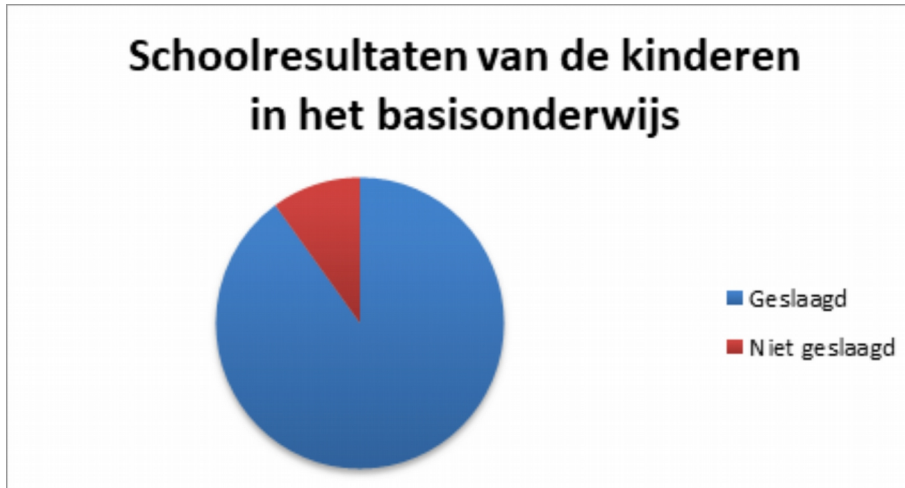
Van de **111 jongeren** uit het secundair onderwijs waren er **72 zonder ondersteuning**, **15** met hulp binnen de **familie**, **12** die op **school** ondersteuning krijgen, **5** die naar een **schoolloopbaanbegeleiding** gaan en tenslotte **7** die naar een **privé-leraar** gaan.



Eind juni 2017 zaten er dus **van de 198 kinderen en jongeren** uit het lager en secundair onderwijs **87 in het lager onderwijs** en **111 in het secundair onderwijs**.

Van de 87 kinderen in het lager onderwijs:

- waren er **87 geslaagd, hetzij 90%**
- waren er **9 niet geslaagd, hetzij 10%**



Van de 111 jongeren uit het secundair onderwijs waren er:

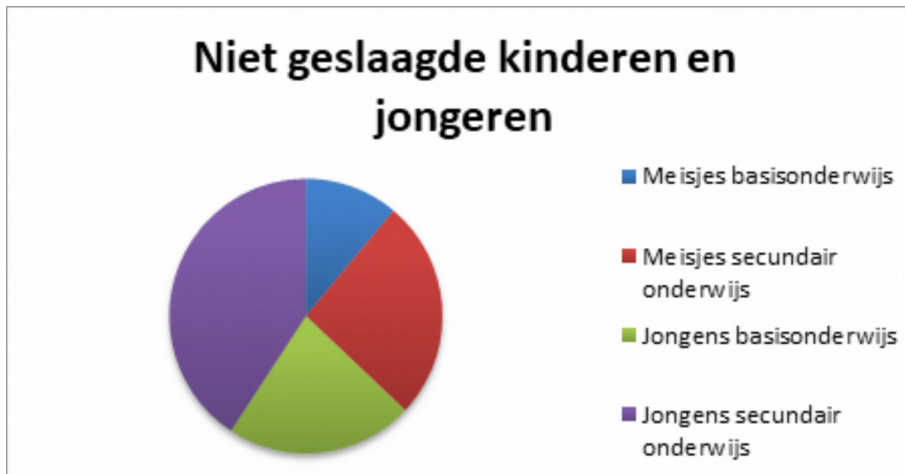
- **59 geslaagd, hetzij 53%**
- **34 hadden herexamens** (tussen 1 en 6), hetzij **31%**
- **18% niet geslaagd, hetzij 16%**

Schoolresultaten van de jongeren uit het secundair



Wanneer we naar de **27 kinderen en jongeren** kijken die **niet slaagden** in juni 2017 zien we dat het vooral gaat over jongeren in het **secundair onderwijs, zijnde 18 jongeren of 67%**, en een kleinere groep het **lager onderwijs, zijnde 9 kinderen of 33%**.

Van deze 27 kinderen en jongeren zijn er **10 meisjes** waarvan **3 in het lager onderwijs** en **7 in het secundair**, en **17 jongens** waarvan **6 in het lager** en **11 in het secundair** onderwijs. De jongens blijken dus duidelijk in de meerderheid te zijn in deze groep van 'niet-geslaagd'.



Van deze 27 kinderen en jongeren zijn er:

- **18** die **niet** over een **eigen kamer** beschikken **noch schoolondersteuning** krijgen
- **6** die **zowel** over een **eigen kamer** beschikken als **schoolondersteuning** krijgen
- **2** die **ondersteuning** krijgen maar **geen eigen kamer** hebben
- **1** die een **eigen kamer** heeft maar **geen ondersteuning** krijgt.

Kinderen en jongeren die niet slaagden

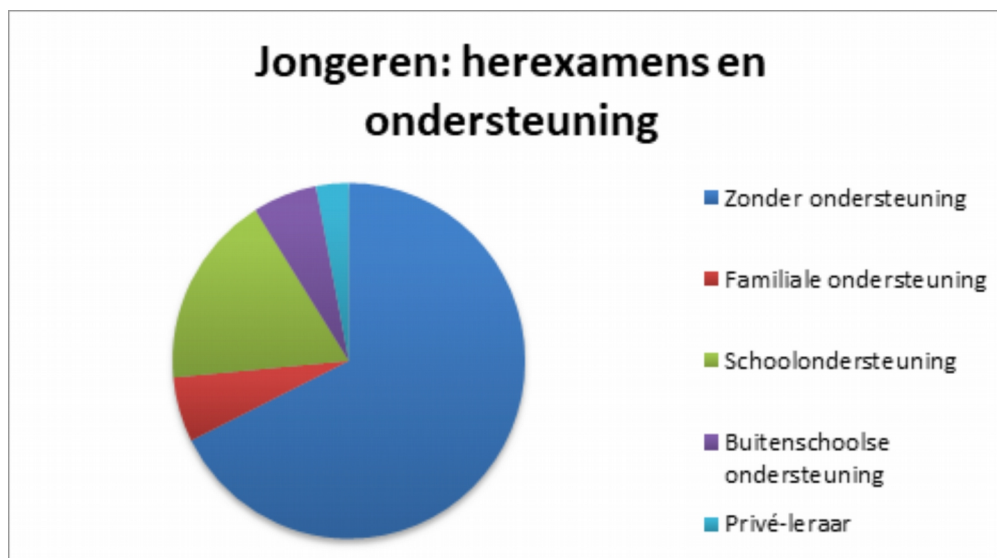


De **34 jongeren met herexamens** zitten allen in het **secundair** onderwijs en binnen deze groep zien we een meerderheid van meisjes: **21 meisjes** (of 62%) tegen **13 jongens** (of 38%).

Van deze 34 jongeren zijn er **10** die een **eigen kamer** hebben, dat is 29%.

11 jongeren die **herexamens** hadden kregen schoolondersteuning:

- **2** in het kader van de familie
- **6** in het kader van de school en mentorschap
- **2** in het kader van een schoolloopbaanbegeleiding
- **1** van een privé-leraar

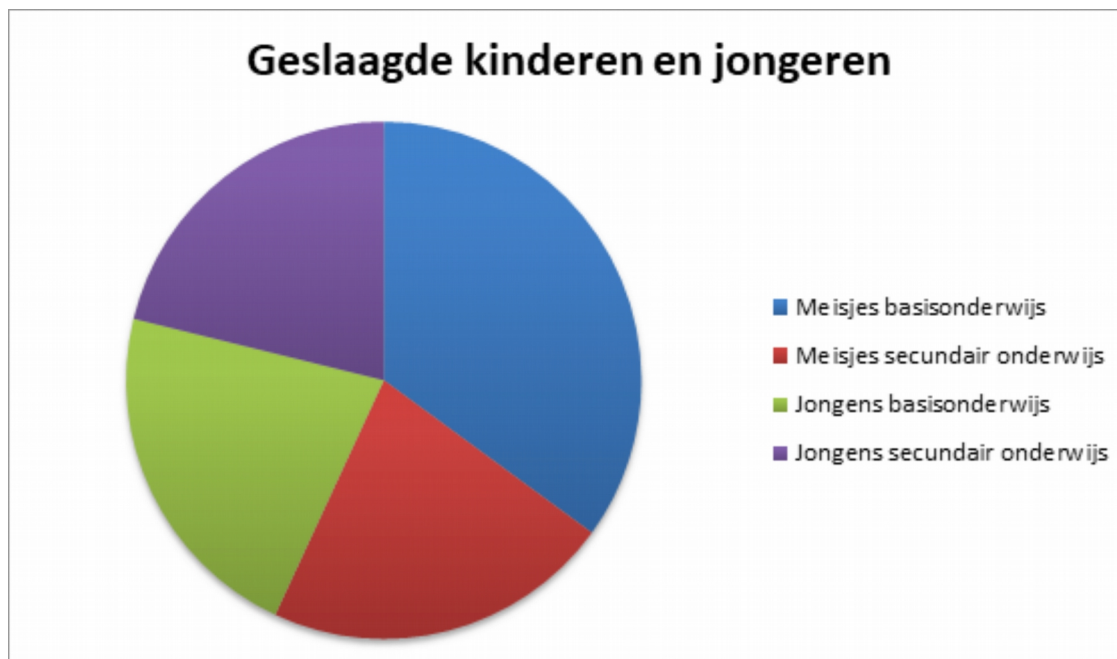


Voor wat betreft de **137 kinderen en jongeren die slaagden** voor hun schooljaar in juni 2017 zijn het opnieuw de meisjes die in de meerheid zijn: **78 meisjes** (57%) en **59 jongens** (43%).

Van deze groep zitten er **78** in het **lager onderwijs** (57%) en **59** in het **secundair onderwijs** (43%).

Van de **78 kinderen** uit het lager onderwijs zijn er **48 meisjes** en **30 jongens**, respectievelijk 61,5% en 38,5%.

Binnen de groep van **59 jongeren** uit het secundair onderwijs is de verhouding quasi gelijk met **30 meisjes** en **29 jongens**.



Van de **78 kinderen uit het lager onderwijs die slaagden** zijn er:

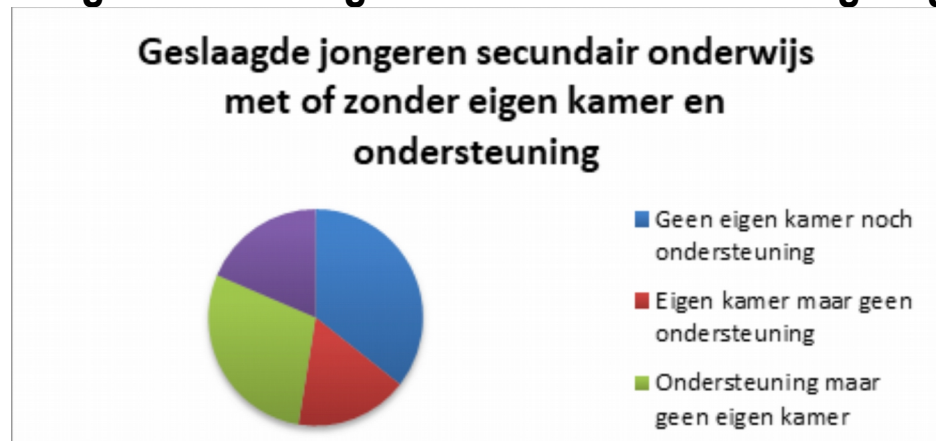
- **20** die **geen eigen kamer** hebben **noch schoolondersteuning** krijgen: 25,5%
- **12** die een **eigen kamer** hebben maar **geen ondersteuning** krijgen: 15,5%
- **32** die **geen eigen kamer** hebben maar **wel ondersteuning** krijgen 41%
- **14** die **zowel** over een **eigen kamer** beschikken als **schoolondersteuning** krijgen: 18%.



Van de **59 jongeren uit het secundair onderwijs die slaagden** zijn er:

- **21** die **geen eigen kamer** hebben **noch schoolondersteuning** krijgen: 35,6%
- **10** die een **eigen kamer** hebben maar **geen ondersteuning** krijgen: 17%
- **17** die **geen eigen kamer** hebben maar **wel ondersteuning** krijgen 28,8%
- **11** die **zowel** over een **eigen kamer** beschikken als **schoolondersteuning** krijgen: 18,6%.

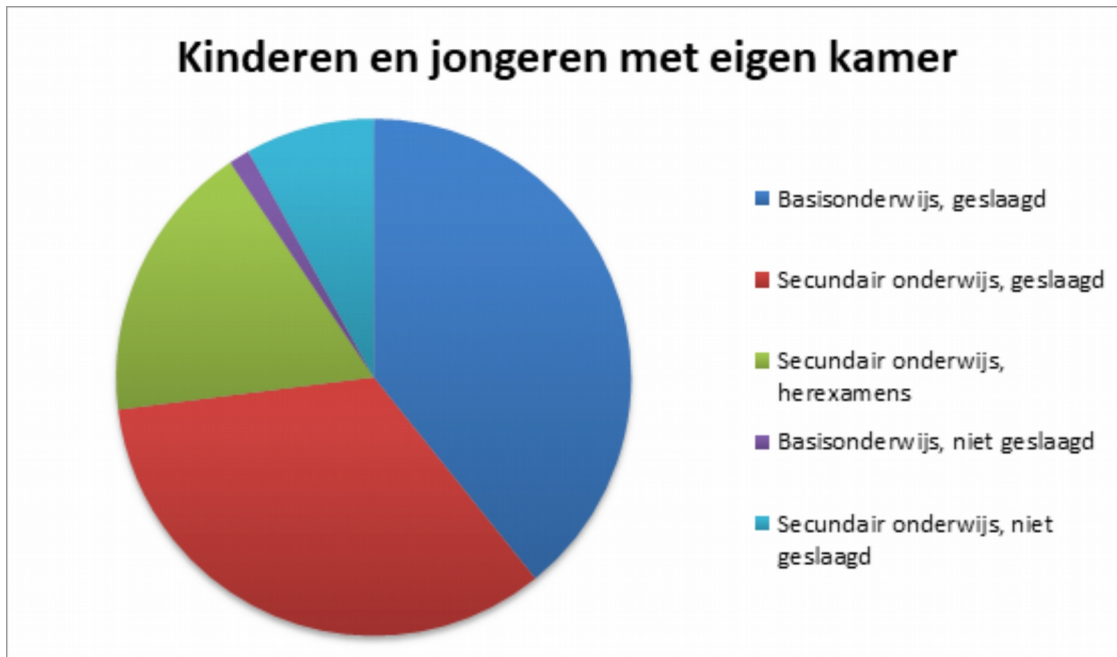
Jongeren die slaagden: schoolondersteuning / eigen kamer



Wanneer we de groep van kinderen en jongeren uit lager en secundair onderwijs bekijken die over een eigen kamer beschikken hebben we een groep van **74** ofte **37% van het totaal**.

Hiervan zitten er **30 kinderen** in het lager onderwijs en zij waren **allemaal geslaagd** voor hun schooljaar op de **uitzondering van 1 kind** na.

Van de **44 jongeren** die thuis over een eigen kamer beschikken waren er **25 geslaagd** (d.i. **57%**), **13** hadden **herexamens** (d.i. **29,5%**) en **6** waren **niet geslaagd** (d.i. **13,5%**).



We leiden hieruit af dat kinderen en jongeren die thuis over een eigen kamer beschikken betere schoolresultaten behalen dan zij die geen eigen kamer hebben.

De kinderen en jongeren zonder eigen kamer zijn met **124**, waarvan **71 meisjes** (57%) en **53 jongens** (43%). **57** van hen zitten in het **lager onderwijs** en **67** in het **secundair onderwijs**.

Als we nu enkel naar de kinderen van het lager onderwijs kijken die geen kamer hebben, zien we dat op een totaal van **57** kinderen **50** van hen **geslaagd** waren voor hun schooljaar en **32** van hen **schoolondersteuning** kregen. De **7 kinderen** die **niet slaagden** kregen **geen van allen schoolondersteuning**.

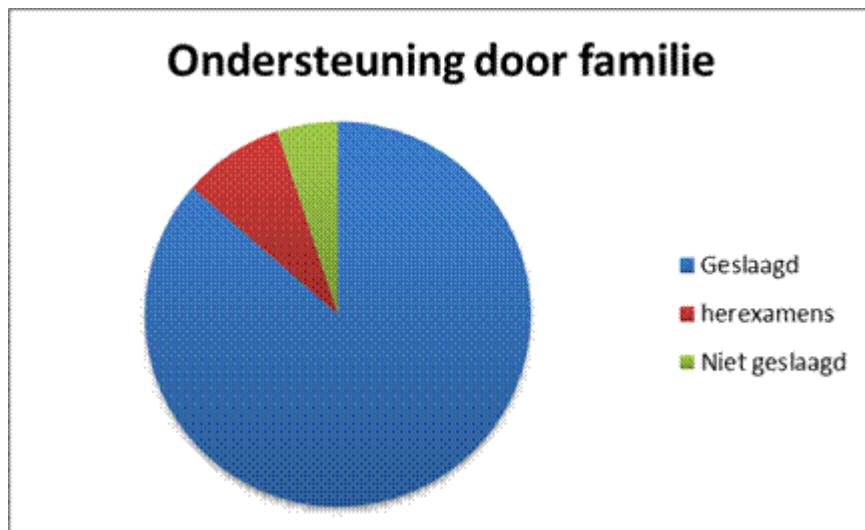


Voor de **67 jongeren uit het secundair onderwijs** die **geen eigen kamer** hebben **slaagden** er **26** of **39%** (waarvan slechts **11 met ondersteuning**). Nog eens **26** of **39%** moest **herexamens** afleggen (waarvan slechts **2 met ondersteuning**) en de laatste **15** was **niet geslaagd** (22%, waarvan **3 met ondersteuning**).

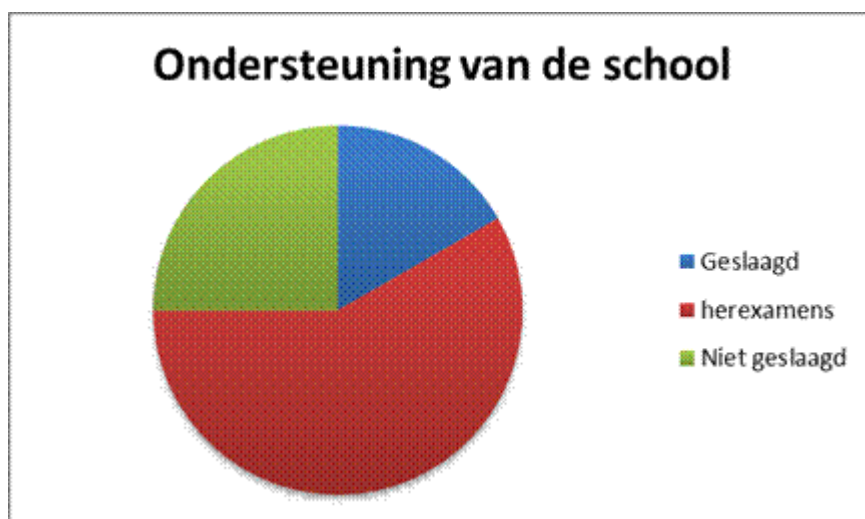


Laat ons nu de groep bekijken van **89 kinderen en jongeren** die wel **schoolondersteuning** krijgen. Binnen die groep zijn er **59** die die ondersteuning **thuis** krijgt, **12** op **school**, **11** in een **schoolloopbaanbegeleiding** en **5** bij een **privé-leraar**.

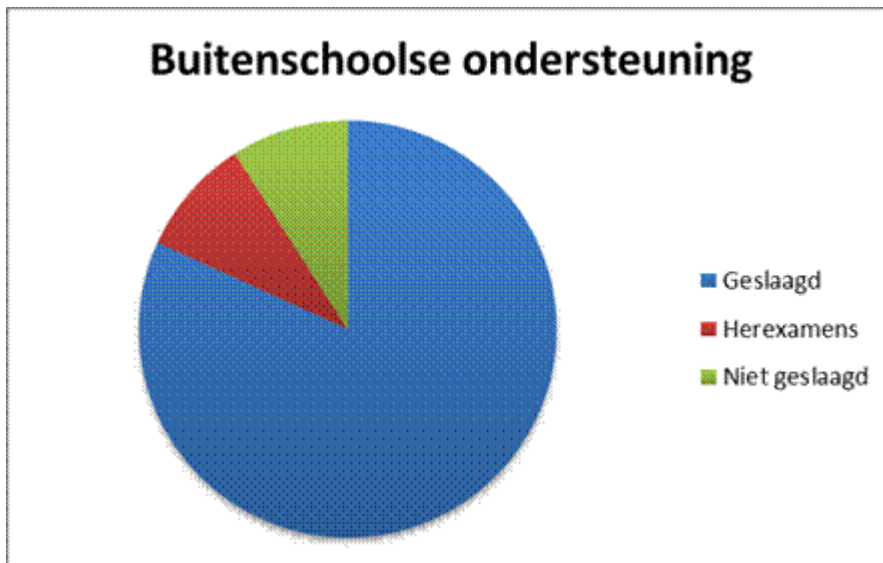
Van de **59 kinderen en jongeren** die thuis worden ondersteund waren er **51 geslaagd** in juni 2017, **5** leerlingen van het secundair onderwijs had **herexamens**, en **3** kinderen en jongeren waren **niet geslaagd**.



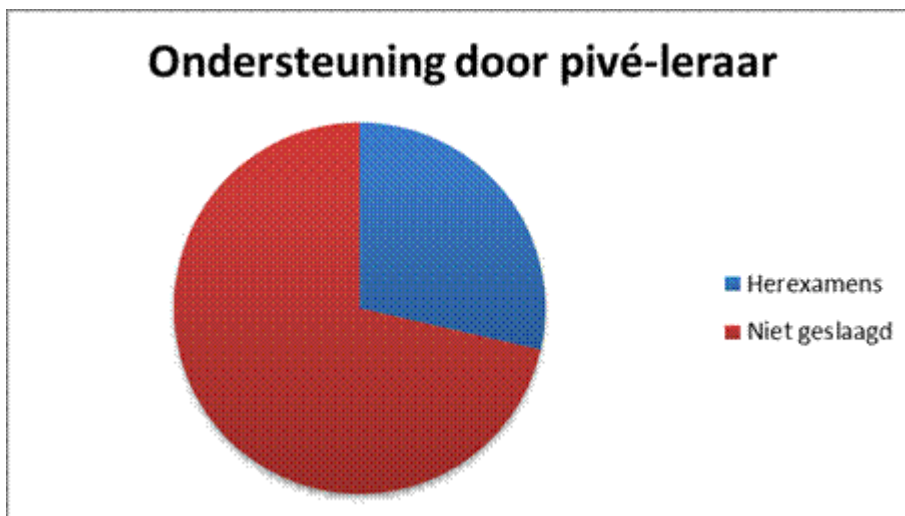
De **12 jongeren** die **ondersteuning op school** kregen zitten allen in het **secundair onderwijs**. **2** van hen **slaagden**, **7** hadden **herexamens** en **3** waren **niet geslaagd**.



De **11 kinderen en jongeren** die ingeschreven zijn in een **schoolloopbaanbegeleiding** behaalden de volgende resultaten: **11** waren **geslaagd**, **1** had **herexamens** en **1** was **niet geslaagd**.



Van de **7** kinderen en jongeren ten slotte die ondersteuning krijgen van een **privé-leraar** hadden er **2 herexamens** en waren er **5 niet geslaagd**.

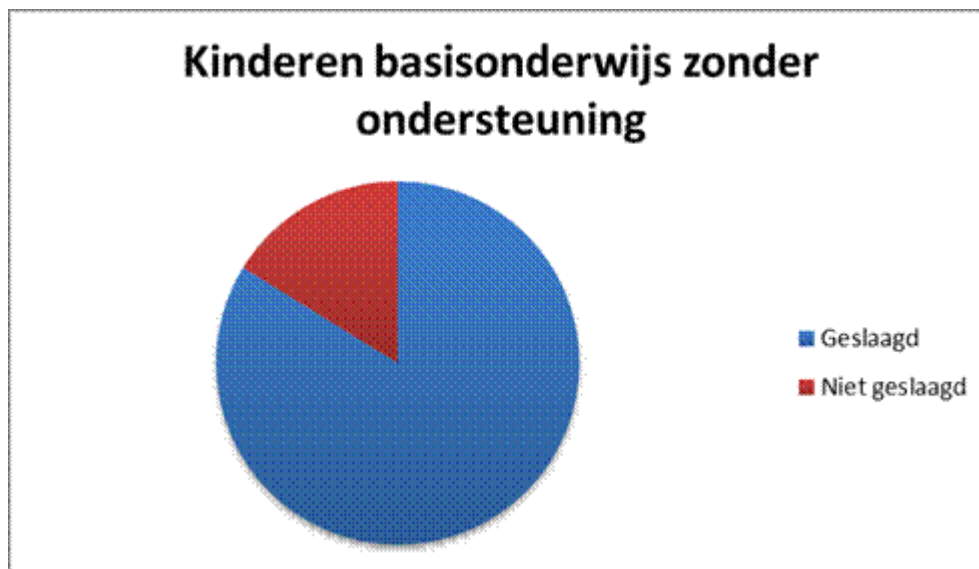


Tot slot bekijken we nog de groep van **kinderen en jongeren die geen schoolondersteuning** hadden, niet binnen de familie, noch op school, noch in een buitenschoolse schoolloopbaanbegeleiding en noch door een privé-leraar.

Dit gaat over een groep van 109 kinderen en jongeren, waarvan 58 meisjes en 51 jongens of respectievelijk 53% en 47%. Onder hen tellen we **37 kinderen in het lager onderwijs of 34% en 72 jongeren uit het secundair onderwijs of 66% van de gehele groep.**

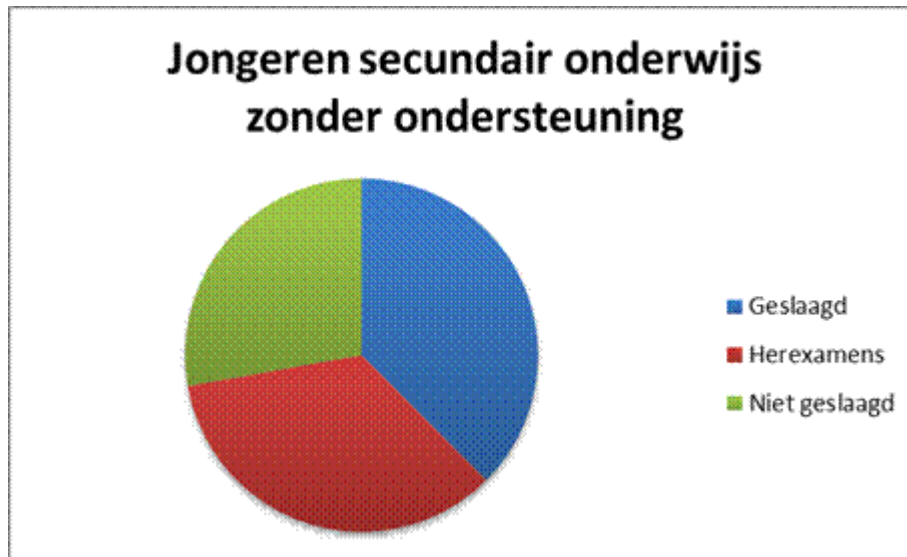
Voor de **37 kinderen** van deze groep **zonder schoolondersteuning** zagen we de volgende resultaten op het einde van het schooljaar:

- **6 die niet slaagden** of **16,2%** , dit zijn allen kinderen die **geen eigen kamer** hebben
- **31 die wel slaagden** of **83,8%** , waarvan **12 kinderen** een **eigen kamer** hebben.



De **72 jongeren uit het secundair onderwijs en zonder schoolondersteuning** behaalden de volgende resultaten:

- **27 jongeren** waren **geslaagd**, of 37,5%, waarvan **8 jongeren** of 30% over een **eigen kamer** beschikt
- **25 jongeren** hadden **herexamens**, of 34,%, waarvan **6 jongeren** of 24% een **eigen kamer** heeft
- **20 jongeren slaagden niet** voor hun jaar, of 27,8%. Van deze jongeren beschikt **niemand** over een **eigen kamer**.



We merken op dat **geen van de kinderen en jongeren zonder schoolondersteuning die niet slaagde, over een eigen kamer beschikt** thuis. Een eigen kamer kan zeker niet het effect van schoolondersteuning vervangen maar het blijkt wel degelijk een belangrijk element te zijn in het al dan niet slagen op het einde van het schooljaar.

Onze voorstellen ter valorisatie en erkenning van schoolloopbaanbegeleiding

Een functioneringsmodel

Wat het pedagogische luik betreft verwijzen we naar wat we reeds hebben beschreven over onze werking en waar we later nog op zullen terugkomen.

Schoolloopbaanbegeleiding: enkele delen van het huidige kader uitgelicht

Op de dag van vandaag bestaat er langs Nederlandstalige kant geen wettelijk kader dat schoolloopbaanbegeleiding definieert. Aan Franstalige kant bestaat er wel een duidelijk en afgebakend decreet rond 'Ecoles de devoir' waarvan de uitvoering werd toevertrouwd aan ONE (Office National de l'Enfance, de Franstalige tegenhanger van Kind en Gezin).

Onze bevindingen over dit decreet en de toepassing ervan:

- Zowel de procedure als de voorwaarden voor een erkenning als 'Ecole de devoir' zijn relevant en behoeven geen herziening. Ze bieden garanties voor een kwaliteitsvolle opvang en omkadering. Het is immers noodzakelijk om een pedagogisch project en een reglement te ontwikkelen alsook een jaarlijks actieplan. Er werden tevens garanties voorzien rond het afsluiten van de nodige verzekeringen. De dagelijkse aanwezigheden van de kinderen, jongeren en begeleiders moeten bijgehouden worden en het decreet spreekt zich ook uit over de vereiste kwalificaties van de begeleiders (master of bachelor) alsook een controle daarop om een erkenning te krijgen. Bewijs van een reguliere werking moet ook kunnen worden aangetoond.
- De erkenning die men krijgt als 'Ecole de devoir' is geldig voor 5 jaar wat ons een geschikte termijn lijkt.
- De administratie voor de opvolging door ONE is op maat; hun medewerkers zijn beschikbaar en de communicatie verloopt goed.

Echter, de toegewezen middelen via subsidies zijn te mager: van 2500 € tot 5000 € per jaar. De bedragen variëren naargelang het aantal aanwezigheden en het kwalificatieniveau van de pedagogische medewerkers. De projecten van 'école de devoir' krijgen geen specifieke financiering om de salaris- en werkingskosten te dekken voor de coördinatie, animatie, contact met scholen en ouders, administratieve en financiële opvolging, etc.

De vzw's die graag acties willen opzetten rond schoolloopbaanbegeleiding zien zich dus genoodzaakt om hetzij een erkenning en structurele financiering te bekomen voor andere activiteiten dan die van een 'école de devoir' (AMO, Jeugdhuis,...), oftewel te werken met vrijwilligers. In het eerste geval gaat de tijd die wordt uitbesteed aan schoolloopbaanbegeleidingsactiviteiten noodgedwongen ten koste van andere activiteiten. In het tweede geval is de kans groot dat het werk met de ouders en de scholen alsook de administratieve en financiële opvolging moeilijk of zelfs onbestaande is.

Wanneer we kijken naar de meerwaarde van de projecten rond schoolloopbaanbegeleiding die binnen het kader passen dat vooropgesteld wordt door het decreet en volgens een pedagogisch project werken zoals het onze (collectieve sessies, gevarieerde ateliers, voorbereiding op examens, steun aan de ouder, driehoeksrelatie gezin-school-vereniging), lijkt het ons relevant dat de schoolloopbaanbegeleidingsprojecten over structurele middelen kunnen beschikken en erkend worden als een volwaardig initiatief, net zoals de AMO's of de Jeugthuizen.

Een AMO bijvoorbeeld krijgt, eenmaal erkend, een budget waarmee ze minimum 3 voltijds equivalenten kunnen betalen (1 VTE voor een directeur/directrice en 2 VTE voor een psycholo(o)g(e), maatschappelijk werk(st)er en een gespecialiseerd opvoed(st)er). Daarbovenop krijgen ze nog een budget voor de uitvoering van hun activiteiten (indexeerbaar bedrag van 19.699,04 € voor 3 VTE).

De ideale toekenning van financiële middelen:

- 1 en ½ VTE voor een bedrag van 90.000 €

We zouden hier de voorkeur geven aan de aanstelling van 3 halftijdse werknemers in plaats van 1,5 voltijdse. De verdeling zou dan als volgt zijn: een coördinator/trice, een hoofdanimator/trice en een animator/trice. De coördinator/trice kan ook mee de activiteiten van de schoolloopbaanbegeleiding verzorgen. Deze verdeling maakt meer permanenties en activiteiten tijdens de schoolvakanties mogelijk en ze biedt meer garantie op een omkadering bij ziekte van één van de medewerkers. De taken zouden verdeeld worden volgens de competenties van de drie werknemers (1 coördinatiepost en 2 animatoren). Dit geeft ook de mogelijkheid om diversiteit te creëren binnen het team van werknemers. Zowel binnen de man-vrouw-verhoudingen als diversiteit qua afkomst. Het lijkt ons aangewezen dat er minstens één van de werknemers zich kan uitdrukken in een taal die door veel bewoners van de wijk gesproken wordt en dit om de contacten met de ouders te faciliteren. Bij wijze van voorbeeld: Arabisch dialect in Sint-Jans-Molenbeek en Turks in Sint-Joost-ten-Noode.

- Vergoeding van vrijwilligers: 12.500 €

Vrijwilligers kunnen worden ingezet, onder toezicht van de vaste werknemers, bij de wekelijkse huiswerkklassen (3 sessies per week) en in het kader van de ateliers (zie hierboven en hierna). Op basis van een dagelijkse onkostenvergoeding van 25 € zou de vereniging vrijwilligers kunnen inzetten om een permanentie te kunnen waarborgen op in totaal 500 dagen. Als we vier keer per week 4 vrijwilligers inzetten voor de schoolloopbaanbegeleidingsactiviteiten zou de wekelijkse kost daarvan neerkomen op 400 €. Op basis van die berekening kunnen we per schooljaar gedurende meer dan 30 weken werken met vrijwilligers.

- Werkingskosten: 12.500 €

Dit bedrag zou gebruikt worden voor de kosten van didactisch materiaal (aanschaf en vernieuwing), eventuele huur van lokalen, educatieve uitstappen, betaling van verplichte verzekeringen, communicatiekosten, etc.

Hetzij een totaal van 115.000 €.

De begunstigden:

Op basis van anderhalve VTE en 12.500 € voor vrijwilligersvergoedingen zien wij het mogelijk om 25 kinderen uit het lager onderwijs en 25 jongeren uit het secundair onderwijs op te vangen, hetzij 50 directe begunstigden.

Na bestudering van de resultaten uit onze ondervraging in de wijk, lijkt het ons belangrijk om voorrang te verlenen aan de kinderen en jongeren die geen enkele steun krijgen op schools vlak.

Bovenop deze kinderen en jongeren dient men ook de ouders in rekening te brengen: met 50 directe begunstigden kunnen we 100 reële begunstigden bereiken.

Als we de jaarlijkse investering koppelen aan het aantal directe begunstigden, geeft dat het volgende kostenplaatje:

115.000 € voor 50 leden = 2.300 per lid per jaar.

Opmerking: deze ledenkost ligt nog lager als we ook rekening houden met de indirecte begunstigden van deze financiering, zijnde de ouders van onze leden.

Laat ons ook nog opmerken dat de gemiddelde jaarlijkse kost voor de scholing van een leerling in het lager onderwijs ongeveer 4.000 € bedraagt, die van een leerling uit het secundair 7.000 € en voor een leerling uit het buitengewoon onderwijs 15.000 €.

http://www.enseignement.be/download.php?do_id=13853

Schoolloopbaanbegeleiding: een besparing voor de overheid

We veronderstellen dus dat een schoolloopbaanbegeleidingsproject met 115.000 € aan middelen per jaar een opvangcapaciteit heeft van 50 kinderen en jongeren die geen enkele steun krijgen voor school, thuis noch binnen het kader van de school.

Op basis van de resultaten van onze enquête die ons informatie gaf over 198 kinderen en jongeren uit de wijk in het basis- en secundair onderwijs zonder leerondersteuning en rekening houdend met de schoolresultaten die onze leden behaalden de voorbije jaren, kunnen we besluiten dat:

- op 25 kinderen uit het lager onderwijs slechts 1 of 2 kinderen zouden moeten blijven zitten in plaats van 4 kinderen. De besparing die hierbij gerealiseerd wordt gaat over een bedrag van 8.000 € bij 2 zittenblijvers minder (2x 4.000 €) tot 12.000 € bij 3 zittenblijvers minder (3x 4.000 €).
- op 25 jongeren uit het secundair onderwijs slechts 4 of 5 jongeren hun jaar zouden moeten overdoen in plaats van 10 wat een besparing betekent van 35.000 € (5x 7.000 €) tot 42.000 € (6x 7.000 €).

De directe besparingen zouden dus een totaalbedrag opleveren van 43.000 € tot 54.000 €.

Het lijkt ons ook realistisch om naast deze directe besparingen eveneens bijkomende besparingen in de verdere toekomst in beschouwing te nemen: een kind of jongere die zich inschrijft in een schoolloopbaanbegeleiding en regelmatig deelneemt zal ook in de toekomst minder moeten blijven zitten ten opzichte van kinderen en jongeren die geen enkele steun krijgen voor school.

De inschrijving en deelname aan een schoolloopbaanbegeleiding versterkt immers de kinderen en jongeren alsook hun ouders. Het bevordert hun leercapaciteiten en vergroot hun kennis, ze eigenen zich efficiënte en gerichte leermethodes toe, krijgen meer zelfvertrouwen en een beter zelfbeeld en ze vinden gemakkelijker hun weg naar hulpbronnen als ze in moeilijkheden zitten. Tenslotte bevordert hun lidmaatschap van een schoolloopbaanbegeleiding het maken van geschiktere doorverwijzingen en studiekeuzes.

In een poging om ook deze besparingen voor de toekomst om te zetten naar geldelijke bedragen:

- 2 zittenblijvers minder in de komende jaren: een besparing van 10.000 €.
- 3 ongepaste studie-oriënteringen minder in de komende jaren: een besparing van 15.000 €.

Op basis van deze schatting zouden we het totaal van indirecte besparingen kunnen ramen op 25.000 €.

Verder moeten we nog in rekening brengen dat een boel kinderen en jongeren dankzij de werking van een schoolloopbaanbegeleiding in het gewoon onderwijs kan blijven in plaats van doorverwezen te worden naar het buitengewoon onderwijs. Dit zou per schooljaar een besparing opleveren van 11.000 € voor het lager onderwijs en 8.000 € voor het secundair onderwijs.

Als we de resultaten van onze werking bekijken, blijkt dat we voor één kind per twee jaar een doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs helpen vermijden, wat gelijkstaat aan **een besparing van 20.000 € per jaar.**

Op basis van deze schattingen kunnen we veronderstellen dat een schoolloopbaanbegeleiding volgens het model dat wij voorstellen een jaarlijkse besparing kan opleveren van in totaal 88.000 € tot 99.000 €.

We kunnen tenslotte nog toevoegen dat een aanzienlijk deel van de overheidsinvesteringen voor de financiering van schoolloopbaanbegeleiding terug zal komen naar de overheid in de vorm van belastingen: inkomensbelasting, BTW op de consumpties van de werknemers in dienst, BTW op aangekocht materiaal en werkingskosten, BTW op de consumpties van de vrijwilligers. **In totaal schatten we dit bedrag op 10.000 € per jaar.**

Op basis van een jaarlijkse investering van 115.000 € kan er dus op dat bedrag 98.000 tot 109.000 € bespaard en/of fiscaal teruggevorderd worden door de overheid.

Naast deze puur financiële aspecten kunnen we nog toevoegen dat een schoolloopbaanbegeleiding eveneens een plaats is waar kinderen en jongeren andere kennis verschaffen dan enkel schoolse kennis. Een schoolloopbaanbegeleidingsproject is tevens een plaats van ontdekkingen, creativiteit en expressie, een infopunt voor ouders, een partner voor families en scholen,... Kortom, ze kan een versterking van de sociale cohesie betekenen.

Op te zetten acties

Op basis van het ideaalbeeld van toegewezen financiële middelen dat we hierboven beschreven, is het mogelijk om een werkingsmodel uit te werken, geïnspireerd op onze eigen ervaringen, dat gekopieerd kan worden naar andere wijken, rekening houdend met de specifieke lokale kenmerken en in het voordeel van leerlingen uit het Franstalig en Nederlandstalig onderwijs.

Maandag, dinsdag en donderdag:

- Ontvangst vanaf 15u30: spelletjes en 4-uurtje, informele uitwisselingen met de kinderen en hun aanwezige familieleden
- 16u – 17u15: schoolloopbaanbegeleiding lager onderwijs in groep: 4 à 5 begeleiders voor 25 kinderen (1 of 2 vaste werknemers + 2 vrijwilligers + stagiair).
- 17u15 – 18u30: pedagogische ateliers voor de kinderen van het lager onderwijs: 4 à 5 begeleiders voor 25 kinderen (1 vaste werknemer, 1 of 2 vrijwilligers + 1 stagiair)
- 17u15 – 18u45: ontvangst van de jongeren uit het secundair onderwijs: 3 à 4 begeleiders voor 25 jongeren (1 vaste werkracht + 1 of 2 vrijwilligers + 1 stagiair).

Werkuren van de animatoren: 4u per dag van 15u tot 19u, zijnde **12u per week**.

Woensdag:

Atelier 'Het Ruggensteuntje' voor 10 kinderen en jongeren: van 14u tot 17u (2 of 3 begeleiders: 1 vaste werknemer en 1 of 2 vrijwilligers en stagiaires).

Pedagogische ateliers voor het lager onderwijs: van 14u tot 17u (2 of 3 begeleiders: 1 vaste werknemer en 1 of 2 vrijwilligers en stagiaires): improvisatie-atelier, verhaal-atelier, uitstap in de natuur, krant en multimedia,...

Werkuren van de animatoren: van 13u30 tot 17u30, zijnde **4u per week**.

Andere momenten:

Administratieve taken van de animatoren, voorbereiding, contacten met de scholen en ouders.

Werkuren van de animatoren: **4u per week**.

Andere ateliers en varia:

- methodologie voor de jongeren uit het secundair onderwijs
- CEB/OVSG-atelier voor de kinderen uit het lager onderwijs
- CE1D-atelier voor de jongeren uit het 2de secundair
- pedagogische ateliers rond taal en expressie voor de jongeren uit het secundair
- sessies ter voorbereiding van de examens in december en juni verspreid over 3 à 4 weken voor de start van de examens
- oudercafé en ateliers voor de ouders: driewekelijks één voormiddag
- studiekeuze-atelier
- twee studieweekends per jaar: één in november en één in april

Werkuren van de vaste werknemers: gemiddeld 2 à 3u per week

Voor wat betreft de post van coördinator lopen de werkuren in de mate van het mogelijke gelijk aan die van de animatoren. De coördinator zal op andere momenten taken uitvoeren eigen aan zijn of haar functie die niet kunnen uitgevoerd worden binnen hetzelfde uurrooster als de andere begeleiders.

- coördinatietaken: 13u
- extra steun bij de schoolloopbaanbegeleiding en ateliers: 6u
- contacten met families en scholen: 4u

Dit geeft dus een uurrooster van meer dan 19u per week. Wij denken dat 3 à 4 extra werkuren per week voldoende is. Het uurrooster mag bovendien niet meer dan 25u per week bevatten voor een halftijdse betrekking. De meeruren moeten tijdens de schoolvakanties opgenomen worden waarbij de wet en de voorschriften van de Paritaire Commissie 329 gerespecteerd dienen te worden.

[http://www.ucm.be/Actualites/Zoom-sur-la-duree-du-temps-de-travail-dans-votre-secteur-la-CP-329/\(search\)/77](http://www.ucm.be/Actualites/Zoom-sur-la-duree-du-temps-de-travail-dans-votre-secteur-la-CP-329/(search)/77)

Diverse bemerkingen

Voor de verenigingen die schoolloopbaanbegeleidingsactiviteiten willen ontwikkelen, uitbreiden of verbeteren willen we hier graag een aantal zaken bespreken die daarbij kunnen helpen. We inspireren ons hierbij op het werkingsmodel dat we reeds eerder voorstelden.

Functieprofielen:

We zullen hier de competenties bespreken waarover de verschillende werknemers van een schoolloopbaanbegeleiding ons inziens moeten beschikken.

- **Coördinator/trice:**

Competenties op vlak van organisatie, taakverdeling, bemiddeling en communicatie, administratief en financieel beheer, kennis van de instellingen van de beleidsinstellingen in Brussel, redactionele vaardigheden en dossierbeheer, pedagogische vaardigheden, meertaligheid,...

- **Begeleiders:**

Pedagogische vaardigheden, animatiekwaliteiten, kennis van de onderwijsvakken en het onderwijssysteem, kennis van de sociale kaart van het onderwijs (scholen, vzw's, CLB, etc...), creatieve geest, beheersing van basiskennis, meertaligheid, ...

Het lijkt ons bovendien belangrijk dat alle werknemers de kinderen en jongeren kunnen bijstaan in alle onderwijsvakken of ten minste voor de volgende: Frans, wiskunde, Nederlands, fysica, chemie, biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, economie en Engels. De keuze voor vrijwilligers kan vervolgens gemaakt worden in functie van de competenties en onderwijs- en pedagogische vaardigheden van de werknemers.

In functie van de organisatie van het werk en voor de erkenning van de bevoegde instanties dienen er een aantal overwegingen gemaakt te worden en documenten opgesteld:

- **Pedagogisch project:**

We verwijzen hiervoor naar de beschrijving en dagelijkse werking van onze schoolloopbaanbegeleiding zoals eerder beschreven.

- **Huishoudelijk reglement:**

Zie ter illustratie ons huishoudelijk reglement in bijlage

- **Jaarlijks actieplan:**

Zie ter illustratie ons jaarplan voor 2017-2018 in bijlage

- **Inschrijvings- en infofiches:**

Zie ter illustratie onze fiches in bijlage

Opmerking: er kan tevens overwogen worden om nog een actieplan per trimester toe te voegen, in het bijzonder voor de acties rond educatieve activiteiten en individuele opvolgingen.

Pedagogische keuzes

Opvang van kinderen en jongeren

Zoals we reeds eerder schreven, raden wij aan om kinderen en jongeren op te vangen die nergens naschoolse ondersteuning genieten, niet op school, niet thuis en niet van een privé-leraar.

- Voor de schoolloopbaanbegeleiding lager onderwijs raden wij aan om de prioriteit te leggen op de opvang van kinderen uit het 4de, 5de en 6de leerjaar. Dit omwille van de grote diversiteit tussen de scholen onderling wat betreft de onderwijskundige keuzes rond leren lezen. Het veronderstelt meer middelen om kinderen uit de eerste leerjaren te ondersteunen bij het leren lezen.
- Eveneens raden wij voor de schoolloopbaanbegeleiding lager onderwijs aan om geen kinderen uit het buitengewoon onderwijs op te vangen teneinde zich te kunnen concentreren op de kinderen die naar het gewoon onderwijs gaan, rekening houdend met de moeilijkheden en het feit dat de kinderen thuis geen schoolondersteuning krijgen.

Ateliers

- Educatieve activiteiten:
Activiteiten zoals ons atelier 'Het Ruggensteuntje' die gericht zijn op de kennis van de taal en een betere beheersing ervan, gezien een beter begrip van de taal een positieve impact heeft op schoolresultaten in het algemeen.
- Ateliers specifiek gericht op de voorbereiding van de toetsen CEB/OVSG en CE1D:
In onze ogen des te belangrijker omdat deze examens de verdere studie-oriëntering bepalen en het falen op één van deze examens kan leiden tot schooluitval en het watervalstelsel in de hand werken. Het falen op één van beide is één van de mogelijke oorzaken van schooluitval.
- Ateliers rond studiemethode:
Deze ateliers stellen wij open voor de leerlingen uit het 1ste middelbaar. De overgang van de lagere school naar het middelbaar is een belangrijke fase voor kinderen en jongeren. Het CEB/OVSG-atelier is op zich een belangrijke voorbereiding op de examens die de jongeren nog zullen moeten afleggen in hun verdere schoolloopbaan maar we achten het daarnaast nog nodig om met de jongeren die hun intrede doen in het middelbaar specifiek te werken rond hun studiemethodes.
- Studieweekends:
Deze zijn bedoeld voor de jongeren uit het 1ste en 2de middelbaar en gaan indien mogelijk door op verplaatsing een 4 à 6-tal weken voor de examens. Tijdens deze weekends werken we aan studiemethode, bereiden we de jongeren voor op het herzien van de leerstof van de examens in december en juni, versterken we de band tussen de jongeren en de teamleden en wordt er tenslotte solidariteit gecreëerd tussen de jongeren onderling. We hechten er belang aan om vooraf samen met elke jongere de doelen vast te leggen die hij of zij wil bereiken tijdens het studieweekend.

Evaluaties

Het lijkt ons van fundamenteel belang om voldoende evaluatiemomenten van de werking te voorzien. Deze evaluaties dienen op verschillende manieren te gebeuren:

- tussen de 3 vaste begeleiders
- tussen de 3 vaste begeleiders en de betrokken vrijwilligers
- tussen de 3 vaste begeleiders en de jongeren
- tussen de 3 vaste begeleiders en de ouders
- tussen de Raad van Bestuur van de vzw en de coördinator/trice
- tussen alle betrokkenen samen 1 keer per jaar

De methode van evaluatie zal telkens aangepast moeten worden aan de te bespreken thema's en het publiek met wie de evaluatie plaatsvindt.

Vrijwilligers

Vrijwilligers dienen over specifieke competenties te beschikken, hetzij in termen van de leerstof, hetzij in verband met een atelier of activiteit dat hij of zij zal begeleiden. Daarnaast zijn ook pedagogische vaardigheden nodig.

Het is aan de vaste werknemers van de schoolloopbaanbegeleiding om vormingen voor te stellen aan de vrijwilligers die hen in staat stellen om hun competenties verder te ontwikkelen. Die vormingen kunnen intern gegeven worden door de begeleiders van de vzw of extern: deelname aan vormingen die door de directie van de schoolloopbaanbegeleiding worden georganiseerd.

Het team van de schoolloopbaanbegeleiding moet ook in functie van de kennis en competenties van de vrijwilligers bekijken welke rol deze kunnen opnemen en hoe zij omkaderd zullen worden. Zo kunnen vrijwilligers versterking bieden bij de collectieve momenten van de schoolloopbaanbegeleiding, de individuele begeleiding van kinderen en jongeren mee ondersteunen binnen het atelier 'het ruggensteuntje', een steunende rol opnemen bij de activiteiten of zelf een atelier of activiteit uitwerken en begeleiden.

Gezien de grote turn-over in de sociale sector en de veranderingen binnen de teams van vrijwilligers, is het belangrijk om een aantal hulpdocumenten te voorzien die kunnen worden doorgegeven. Dit garandeert een continuïteit in de begeleiding en de dagelijkse werking van de schoolloopbaanbegeleiding. Mogelijke documenten kunnen zijn:

- jaarlijks actieplan en jaarplanning met de acties en deadlines
- lijst van uit te voeren taken
- opmerkingen over het jaarplan of de takenlijst
- pedagogische tools
- technische en pedagogische fiches van de ateliers
- tools voor de opvolging van school
- ...

Het zoeken van fondsen

Coördinator/trice:

Het behoort toe aan de de persoon die de coördinatie doet om extra personeels- en financiële middelen te zoeken voor de werking bij de overheid, privéfondsen, crowdfunding-acties, sponsors en donateurs, ...

De animatoren/trices:

De werknemers die de animatie van de schoolloopbaanbegeleiding verzorgen kunnen eveneens, indien hun uurrooster dit toelaat, dossiers opstellen en indienen of dit samen doen met de coördinatie.

Doorverwijzing van leden:

Gezien de grote noden van onze begunstigden en de beperkte middelen die ter beschikking worden gesteld, lijkt het ons belangrijk om bepaalde taken te kunnen doorgeven of begunstigden door te verwijzen naar andere beroepskrachten. We moedigen eerstelijnsacties binnenshuis aan met het oog op een verdere externe follow-up bij maatschappelijk werkers, psychologen, logopedisten, diëtisten en andere deskundigen. De workshops die we geven aan de ouders handelen over thema's die gelinkt zijn aan deze beroepsdeskundigen en wat zij precies doen.

Digitale kloof:

Voor de ouders zouden we het ook kunnen overwegen om acties te doen teneinde de negatieve gevolgen van de digitale kloof waarmee zij te maken hebben te verzachten. Dit geldt voornamelijk voor het Nederlandstalig onderwijs waar de inschrijvingen en informatie-overdracht via internet verloopt.

BIJLAGEN

Bijlage I : Onze expertise

Bijlage II : huishoudelijk reglement Club Stylo

Bijlage III : Jaaractieplan 2017-2018

Bijlage IV : Inschrijvingsfiche

Bijlage V : Voorbeeldbrief naar scholen

Bijlage VI: Brief voor de schooldirecties

Bijlage VII : Brief aan de ouders

Bijlage VIII: Registratie maandelijkse aanwezigheden

Bijlage I: Onze expertise en erkenning daarvan: Samenwerkingen & partnerschappen

D'Broej vzw is een aanspreekpunt in het algemeen Brussels en Vlaams jeugdwerkveld. We verdedigen de belangen van maatschappelijk kwetsbare kinderen en jongeren en dit overschrijdt het jeugdwerk. We hebben raakvlakken met andere beleidsdomeinen zoals Tewerkstelling, Armoede en Gelijke Kansen en zeker Onderwijs.

De werking van onze schoolloopbaanbegeleiding bestaat reeds lang binnen de VMJ, ze was er al van bij aanvang. We hebben dus het geluk te kunnen voortbouwen op een expertise die over meer dan 35 jaar werd opgebouwd. Doorheen deze geschiedenis, maar ook heel recentelijk, konden we de erkenning krijgen van een reeks instellingen en andere relevante betrokken partijen wat betreft onze schoolloopbaanbegeleiding specifiek of meer algemeen voor het werk dat we doen met kinderen en jongeren.

Deze studie op zich is een erkenning van onze expertise in het werkveld en van onze mogelijkheid tot analyse. We wilden de context schetsen waarin wij werken, de lokale bijzonderheden, de bestaande initiatieven, onze manier van werken, onze successen en onze limieten. Maar een belangrijke doelstelling van deze studie is ook om een blauwdruk voor te stellen van een reglementair kader voor de uitwerking van schoolloopbaanbegeleiding in een Nederlandstalige Brusselse context.

We onderscheiden partnerschappen met het zicht op de pedagogische kwaliteit en partnerschappen gericht op een structurele erkenning.

Partnerschappen gericht pedagogische kwaliteit

Ons netwerk en partners zijn zeer divers: gemeentediensten (jeugddienst, sportdienst,...), preventiedienst (CLES vzw), gemeenschapscentrum, bibliotheken, JES vzw, lokale verenigingen, OCMW, lokale werkwinkels,...

Hieronder volgen enkele partnerschappen die in 2016-2017 van een bijzondere aandacht genoten :

- **Basisscholen:**
 - o Vierwindenbasisschool : uitwisseling met leerkrachten en gemeenschappelijk gebruik lokalen
- **Secundaire scholen:**
 - o Secundaire school Atheneum GO ! for Business : vertegenwoordiging in de schoolraad
 - o Koninklijk Technisch Atheneum Zavelenberg : Vormingssessie over intercultureel werk en psychologie van de jongere met leerkrachten
- **Hoge scholen:**
 - o Erasmushogeschool Brussel : recruitering vrijwilligers en stagiaires, vertegenwoordiging in de resonantieraad
 - o Odisee Campus Brussel : recruitering vrijwilligers en stagiaires
 - o Odisee Campus Jette : toeleiding stagiaires vanuit pedagogische opleiding
- **Brede schoolprojecten:**
 - o Brede school BROM: diverse samenwerkingen met Molenbeekse basisscholen en buurtorganisaties in functie van het aanbieden van brede leerkansen aan kinderen.

- Brede school BruSec: diverse samenwerkingen met Molenbeekse secundaire scholen en buurtorganisaties in functie van het aanbieden van brede leeransen aan jongeren. Via Brede school BruSec willen we de aanvraag tot erkenning verfijnen en enkele scholen meekrijgen in het verhaal. De reeds betrokken scholen zijn Atheneum GO ! for Business, Imelda Instituut, Cardijnschool. In de loop van het schooljaar 2017-2018 zou BruSec een ontmoeting organiseren tussen medewerkers van Club Stylo en de scholen.
- **Andere Nederlandstalige organisaties :**
 - Andere Nederlandstalige verenigingen zijn ook begaan met schoolloopbaanbegeleiding en streven ook een erkenning na : Foyer vzw, Ladder Op vzw, Minderhedenforum,... De krachten bundelen vanuit het middenveld is het doel.
 - Het Punt vzw : opstellen en verspreiding vrijwilligersvacature, vorming vrijwilligers
 - Frantelijke gemeentelijke bibliotheek: opzetten van maandelijkse leesateliers voor kinderen
- **Oudergroepen :**
De vraag en behoefte naar schoolloopbaanbegeleiding vanuit ouders is zeer groot. De ouderraad van basisschool Regenboog is bereid tot mobilisatie van ouders. Via hen zouden we andere oudergroepen willen aanspreken en ouders hun stem laten horen in het verhaal tot erkenning.
- **Diverse uitnodigingen, uitwisselingen en partnerschappen:**
Onze vereniging werd reeds vaak als voorbeeld aangehaald in de Molenbeekse, Brusselse of Belgische context. We mochten deelnemen aan lokale, regionale, nationale en internationale samenkomsten van mensen uit het werkveld rond kinderen en jongeren. In samenhang met de recente aanslagen in Parijs en Brussel breidde onze deskundigheid zich ook uit naar het vraagstuk rond radicalisering.
Sinds vele jaren vinden er uitwisselingen en partnerschappen plaats tussen onze vzw en andere structuren in België, Europa en daarbuiten. Deze samenwerkingen gaan niet enkel over het jeugdwerk zelf maar ook over het politieke beleid dat wordt gevoerd rond kwesties die onze wijk aanbelangen of meer algemeen de situatie van de jeugd betreffen, de relaties met de bedrijfswereld, universitaire studies, de relatie met de media, kunst en cultuur, de politieke en gerechtelijke instanties, urbanistische keuzes en ruimtelijke ordening,...

Partnerschappen gericht op structurele erkenning

We onderscheiden de zoektocht naar erkenning aan Nederlandstalige en Franstalige kant.

Aan **Nederlandstalige kant** zijn de uitdagingen tot een erkenning groot. Het beleid staat niet achter naschoolse begeleiding. Toch willen we via diverse partnerschappen de nood tot erkenning benadrukken:

- **Gemeentebestuur Sint-Jans-Molenbeek :**

Als lokaal jeugdhuis, ingebed in Sint-Jans-Molenbeek, is VMJ-AJM een gemeentelijke partner en delen we onze expertise en streven we naar een coherent en integraal gemeentelijk

jeugdbeleid.

De gemeente heeft ons voor meerdere projecten en activiteiten gesteund, via de schepenen van verschillende beleidsdomeinen, in de vorm van de ter beschikking stelling van lokalen, steun aan onze sportieve activiteiten (futsal – zaalvoetbal en gevechtkunsten), ondersteuning van het project “natuuruitstappen”,...

Ook zijn we een partnerorganisatie in de ‘Sociale Cohesie’ van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest die de strijd aangaat tegen sociale uitsluiting.

- **Lokaal Overleg Platform (LOP) Brussel basis- en secundair onderwijs :**

VMJ-AJM is vertegenwoordigd in het LOP van het basis- en het secundair onderwijs. Hier kunnen we belangrijke signalen opmerken uit de dagelijkse realiteit doorgeven en zo onze stem laten horen in het onderwijsbeleid.

In het kader van deze studie kwam recent het idee tot stand om een studie- en reflectiedag te organiseren met de leden van het LOP rond schoolloopbaanbegeleiding, de relevantie daarvan en de mogelijke effecten binnen het Nederlandstalig onderwijs in Brussel. We zouden daarbij meer specifiek rond het lager onderwijs en de eerste jaren van het secundair onderwijs willen werken.

Doorheen de eerste uitwisselingen hierrond werd een akkoord verkregen van de voorzitter van het LOP en de andere leden over de mogelijke relevantie van het bestaan van schoolloopbaanbegeleidingsprojecten voor het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en om hier een kader rond te ontwikkelen: voorstellen van de missies, taken, limieten, vereiste samenwerkingen en competenties, ...

- **Privé-fondsen:**

Sinds verschillende schooljaren kunnen we rekenen op een belangrijke partnerschap met de leden van het VDST-fonds. In samenwerking met de Koning Boudewijnstichting ondersteunen Club Stylo.

Aan **Franstalige kant** betekende de oprichting van een Franstalige vzw, Association des Jeunes Marocains asbl, een belangrijk moment. Er waren een aantal perspectieven tot erkenning:

- **L’Office de la Naissance et de l’Enfance (ONE) :**

Deze Franstalige tegenhanger van Kind & Gezin erkent verenigingen als ‘Ecole de Devoirs’. Onze ‘école de devoirs’ kreeg van ONE een erkenning in de jaren 2000 voor het werk dat we doen met Franstalige kinderen en jongeren. AJM asbl is sinds 2016 erkend als 'Accueil Temps Libre'-dienstverlener door ONE.

De procedure voor een nieuwe erkenning als 'école de devoirs' is lopende.

- **Coordination des Ecoles de devoir de Bruxelles (CEDD)**

Tussen 2005 en 2010 waren we actief lid van de CEDD: deelname aan regelmatige ontmoetingen, bevestigingen van de overheidsinstanties, deelname aan vormingen,...

Een inspirerend organisatiemodel: De organisatie van onze schoolloopbaanbegeleiding en in het bijzonder de noodzaak om te werken via een driehoeksverhouding “gezin-school-schoolloopbaanbegeleiding” heeft heel wat navolging gekregen. Voornamelijk binnen het kader van de CEDD maar ook daarbuiten bij andere projecten rond schoolloopbaanbegeleiding in Brussel en Vlaanderen als gevolg van een aantal ontmoetingen met verenigingen in Gent, Antwerpen en Ronse.

- **De Federatie Wallonië-Brussel (FWB)**

In 2016 en 2017 kregen we steun van de FWB voor het opzetten van projecten voor jongeren tussen 14 en 22 jaar rond thema's over culturele diversiteit en samenleven.

- **COCOF en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest :**

Zij ondersteunen ons via het Sociale Cohesie Programma voor de vergoeding van vrijwilligers die aan onze activiteiten en projecten deelnemen alsook voor de organisatie van onze “natuuruitstappen” met de kinderen van 6 tot 12 jaar.

- **Privé-fondsen**

Op dit moment:

Het Fonds Taymans (KBS – Koning Boudewijnstichting) en 'L'Action Vivre-Ensemble' geven ons steun om sportieve en educatieve activiteiten te ontwikkelen in het kader van gevechtskunsten.

Van het Fonds Baillet-Latour (KBS) krijgen we steun voor culturele, sportieve en educatieve activiteiten die we organiseren op woensdagnamiddagen voor de kinderen van 6 tot 12 jaar.

Het Fonds Lokumo (KBS) tenslotte biedt ons steun voor psychologische opvolgingen en workshops rond de psychologie en ontwikkeling van het kind en de jongvolwassene.

In het verleden:

Onze activiteiten in het verleden werden mede mogelijk gemaakt dankzij verschillende fondsen zoals de Koning Boudewijnstichting, de Fortis Foundation, etc. Daarnaast kregen we ook financiële steun van privédonaties.

Bijlage II: Huishoudelijk reglement van onze schoolloopbaanbegeleiding

CLYB STYLO van VMJ-AJM

Huishoudelijk reglement

1) Beschrijving

De 'Club Stylo' is toegankelijk voor alle kinderen en jongeren, jongens en meisjes, zonder enige discriminatie, vanaf het 4de leerjaar lager onderwijs en tot aan het einde van het secundair onderwijs. Onze schoolloopbaanbegeleiding wil kinderen en jongeren helpen bij het maken van hun huiswerk en het aanleren van geschikte studiemethodes. De zelfstandigheid van de kinderen en jongeren in hun werk en de ontwikkeling van zelfvertrouwen en eigenwaarde behoren eveneens tot onze doelstellingen.

We werken nauw samen met de ouders en families van onze leden alsook met de scholen waar onze leden naartoe gaan.

2) Openingsuren

De 'Club Stylo' is tijdens de schoolperiodes open op volgende dagen:

Maandag van 15u30 tot 18u30 (= 3u)

- 15u30 tot 16u: ontvangst van de kinderen
- 16u tot 17u: schoolloopbaanbegeleiding lager onderwijs
- 17u tot 18u30: educatieve ateliers voor de leerlingen uit het lager onderwijs + schoolloopbaanbegeleiding secundair onderwijs

Dinsdag van 15u30 tot 18u30 (= 3u)

- 15u30 tot 16u: ontvangst van de kinderen
- 16u tot 17u: schoolloopbaanbegeleiding lager onderwijs
- 17u tot 18u30: educatieve ateliers voor de leerlingen uit het lager onderwijs + schoolloopbaanbegeleiding secundair onderwijs

Woensdag van 14u tot 17u (= 3u)

- Atelier 'Het Ruggensteuntje': individuele begeleiding of in kleine groepjes

Donderdag van 15u30 tot 18u30 (= 3u)

- 15u30 tot 16u: ontvangst van de kinderen
- 16u tot 17u: schoolloopbaanbegeleiding lager onderwijs
- 17u tot 18u30: educatieve ateliers voor de leerlingen uit het lager onderwijs + schoolloopbaanbegeleiding secundair onderwijs

De openingsuren tijdens de schoolvakanties zullen gecommuniceerd worden aan de ouders en jongeren tijdens de week die voorafgaat aan elke vakantie.

Er zijn soms ook activiteiten tijdens de weekends. De dagen en uren waarop deze plaatsvinden zullen ook gecommuniceerd worden aan de ouders en jongeren.

We vragen aan de families om een 4-uurtje mee te geven aan hun kinderen die naar de schoolloopbaanbegeleiding komen.

3) Inschrijvingskosten

De inschrijvingskosten bedragen 50€ per persoon en per jaar. Dit bedrag dekt alle activiteiten die we organiseren. Er kan een extra bijdrage gevraagd worden aan de leerlingen uit het secundair onderwijs die deelnemen aan de studieweekends.

We willen jullie eraan herinneren dat een attest voor fiscale aftrekbaarheid afgeleverd kan worden voor het volledige bedrag aan kosten voor buitenschoolse opvang van het voorgaande jaar.

4) Inschrijvingsvoorwaarden

Alle kinderen en jongeren, jongens en meisjes, zonder enige uitzondering, ingeschreven in het 4de leerjaar tot en met het 6de middelbaar, kunnen zich inschrijven in onze schoolloopbaanbegeleiding.

De inschrijvingen gebeuren binnen de grenzen van onze beschikbare plaatsen. We geven prioriteit aan de kinderen en jongeren die reeds lid waren van onze 'Club Stylo'.

Wij kunnen in totaal:

- 25 kinderen uit het lager onderwijs inschrijven
- en 40 jongeren uit het secundair onderwijs.

De aanwezigheid van de ouders of voogd is verplicht bij het moment van inschrijving.

We vragen aan de families van de kinderen en jongeren om ervoor te zorgen dat zij wekelijks aan minstens 2 à 3 groepsessies deelnemen. Herhaaldelijke afwezigheden zonder verklaring kunnen leiden tot een uitschrijving van de schoolloopbaanbegeleiding.

5) Toegankelijkheid

Alle activiteiten van de 'Club Stylo' voor lager onderwijs vinden plaats in onze lokalen in de Vermicellifabriekstraat 10 te 1080 Sint-Jans-Molenbeek.

De activiteiten van de 'Club Stylo' voor secundair onderwijs op maandag, dinsdag en donderdag van 17u tot 18u30 gaan door in de lokalen op de Steenweg op Merchtem 9 te 1080 Sint-Jans-Molenbeek. De andere activiteiten voor deze groep vinden plaats in onze lokalen in de Vermicellifabriekstraat 10 te 1080 Sint-Jans-Molenbeek.

De kinderen en jongeren zijn welkom in onze lokalen tijdens de openingsuren zoals hierboven vermeld bij punt 2 en 5. We organiseren geen vervoer naar de lokalen voor de kinderen en jongeren.

Wanneer een kind alleen naar huis gaat na de schoolloopbaanbegeleiding moet daarvoor een document ondertekend worden op het moment van inschrijving door de ouders of een andere wettelijke vertegenwoordiger. In het andere geval moeten de ouders of voogden vermelden op welke manier hun kind huiswaarts zal keren.

6) Veiligheid en hygiëne

De kinderen en jongeren zijn nooit alleen en worden constant omkaderd. We vragen aan de ouders of voogden om ons te informeren over mogelijke gezondheidsproblemen van hun kind. Deze informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

De lokalen worden regelmatig onderhouden en schoon gemaakt. Er is overal drinkwater, sanitair, en een EHBO-kit aanwezig.

Een aantal leden van het team beschikt over een EHBO-diploma.

7) Contacten tussen de ouders, scholen en ons team

De aanwezigheid van de ouders of voogden is verplicht bij:

- de inschrijving
- de twee jaarlijkse bijeenkomsten die we organiseren

Bij een niet-verontschuldigde afwezigheid bij de twee bijeenkomsten zal er geen nieuwe inschrijving volgen en kan er worden besloten tot een uitschrijving van de schoolloopbaanbegeleiding.

Een telefoonlijst van contactpersonen zal worden overhandigd aan de ouders of voogden bij de inschrijving.

Ouders en voogden kunnen een afspraak vragen om de situatie van hun kind(eren) te bespreken met ons.

Wij van onze kant kunnen ook een afspraak vragen met de ouders of voogd.

We vragen aan de families om ons een kopie te bezorgen van de rapporten van hun kinderen.

We informeren de scholen (directie en klastitularissen) over de aanwezigheid van de kinderen en jongeren in onze schoolloopbaanbegeleiding. We versturen hen een brief, er bestaat een uitwisselingsmap voor de communicatie tussen ons en de scholen van onze leden en er kunnen ontmoetingen georganiseerd worden tussen ons team en de leerkrachten / schooldirecties / schoolbemiddelaars op zowel onze vraag, hun vraag of op vraag van de ouders van onze leden.

We besteden speciale aandacht aan de relaties tussen de familie, de school en onze schoolloopbaanbegeleiding.

8) Opvolging van kinderen en jongeren

Onze bijzondere aandacht gaat uit naar de problemen die de kinderen en jongeren hebben die gelinkt zijn aan school en we handelen ernaar om bij te dragen aan een oplossing.

We nodigen de families dan ook uit om ons op de hoogte te brengen van de moeilijkheden waarmee hun kinderen te kampen hebben. De contacten met de scholen dienen eveneens om inlichtingen te bekomen over mogelijke moeilijkheden.

Als de moeilijkheden blijven aanhouden kunnen we in overleg met de school een meer individuele begeleiding opzetten.

We verbinden ons ertoe om elke situatie die ons vragen doet stellen of ons zorgen baart te signaleren aan de ouders of voogden en een afspraak met hen te regelen.

9) Doelstellingen

Onze werking is opgebouwd rond de volgende doelstellingen:

- Het kind of de jongere begeleiden in het beheer van zijn of haar dagelijks werk
- Het kind of de jongere aanmoedigen zodat zijn of haar zelfbeeld versterkt wordt
- Structuur brengen in het schoolwerk
- Begeleiding bij moeilijkheden
- Hulp bij het gebruik van goede werkinstrumenten (handboeken, schoolboeken, naslagwerken,...)
- Voorzien van extra begeleiding bij hiaten in de leerstof
- Aanmoedigen van de onderlinge hulp en solidariteit in de groep
- Bevorderen van reflectie
- Hulp bij het memoriseren van de leerstof
- Autonomie bevorderen door hen de ruimte te bieden om initiatief te nemen en hen verantwoordelijkheden te geven
- Andere vormen van begeleiding opzetten afhankelijk van de problemen die we zien door, in overleg met de familie, beroepskrachten in te schakelen zoals logopedisten, psychologen, artsen,...
- Animatie-ateliers organiseren ter bevordering van andere expressievormen, creativiteit, nieuwe dingen ontdekken,...

10) Regels voor het samenleven in groep

We vragen aan de ouders om kennis te nemen van onderstaande zaken en alles in het werk te stellen zodat deze gerespecteerd worden. Samen met de ouders en scholen zijn we met onze schoolloopbaanbegeleiding allemaal partners in de opvoeding van kinderen en jongeren.

Van de kinderen en jongeren verwachten we volgende zaken:

- respect hebben voor elkaar
- elkaar onderling helpen en delen
- geduld en discretie opbrengen
- beleefd zijn ten opzichte van de andere kinderen en jongeren en begeleiders en voor elke andere persoon in onze lokalen
- de regels en grenzen respecteren
- naar de schoolloopbaanbegeleiding komen met hun huiswerk, leerstof en handboeken en -schriften
- naar de schoolloopbaanbegeleiding komen met hun schoolmateriaal in orde
- vooraf toestemming vragen om materiaal te gebruiken
- de lokalen en het materiaal dat ter beschikking gesteld wordt respecteren
- beginnen met het lezen van hun klasagenda, het instrument ter informatie-overdracht tussen school, ouders en schoolloopbaanbegeleiding
- de straffen die op school gekregen worden moeten thuis gemaakt worden
- toestemming vragen om naar het toilet te gaan
- handen te wassen na elk toiletbezoek en alvorens aan het huiswerk te beginnen

11) Verzekeringen en veiligheidsvoorschriften

Onze vereniging is via verschillende verzekeringspolissen gedekt voor de burgerlijke

aansprakelijkheid en lichamelijke letsels voor zowel de medewerkers als voor de opgevangen kinderen en jongeren.

Deze verzekeringen dekken enkel de schade veroorzaakt in de lokalen van de schoolloopbaanbegeleiding.

12) Deontologie, vertrouwelijkheid, geheimhoudingsplicht

We vragen aan eenieder om zich te houden aan de deontologie, vertrouwelijkheid en discretie.

Er kan steeds een afspraak gevraagd worden om bepaalde informatie mee te delen in alle vertrouwelijkheid of om gehoord en doorverwezen te worden voor een moeilijke situatie die een kind of gezin belet om zich ten volle te ontplooien en vooruit te gaan.

We zullen jullie hulp bieden binnen de grenzen van ons beroep en doorverwijzen naar andere diensten of hulpbronnen om jullie te ondersteunen.

13) Portretrecht

De families moeten ons inlichten indien zij niet wensen dat hun kind gefotografeerd of gefilmd wordt en / of deze beelden publiek tentoongesteld mogen worden.

Handtekening van de begeleider

Handtekening van de ouders / voogd

Bijlage III: Jaaractieplan van onze schoolloopbaanbegeleiding

Club Stylo van VMJ-AJM

Jaaractieplan 2017-2018

AUGUSTUS 2017

- voorbereiding van het begin van het schooljaar in september 2017
 - opfrissing van de lokalen
 - schoonmaak en inrichting

- aankoop van materiaal voor de werking van de huiswerkklassen
 - papier
 - schrijfgerei
 - boeken, woordenboeken en pedagogisch materiaal
 - ...

- bijlesklassen voor de herexamens
 - individuele sessies
 - groepsessies

- educatieve en culturele activiteiten
 - verscheidene uitstappen
 - theater
 - ...

- zoeken naar vrijwilliger en stagiair(e)s

SEPTEMBER 2017

- eerste inschrijvingen van kinderen en jongeren + informeren van de ouders
 - ontvangst van nieuwe leden
 - gesprekken met de ouders van de ingeschreven kinderen en jongeren

- opstart van de huiswerkklassen (eind september)

- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs
 - maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
 - woensdag van 14u tot 17u op afspraak

- eerste contacten met de scholen
 - brieven versturen naar de schooldirecties van de ingeschreven kinderen
 - brieven versturen naar de leerkrachten van de ingeschreven kinderen

- uitwerken van educatieve ateliers
 - theater

- wiskundespelletjes
- muziek en percussie
- verhaal-atelier
- ...

-- eerste contacten met de scholen die ons stagiair(e)s sturen

- secundaire scholen die de opleiding ‘animator’, ‘Kantoor’ aanbieden
- hogere scholen die de opleiding ‘Maatschappelijk werk’, ‘Sociaal Cultureel Werk’, ‘Orthopedagogie’, ‘Jeugd en gehandicaptenzorg’ aanbieden

-- voortzetting zoektocht vrijwilligers en stagiair(e)s

OKTOBER 2017

-- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs

- maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
- woensdag van 14u tot 17u op afspraak

-- start van educatieve ateliers

- theater
- wiskundespelletjes
- muziek en percussie
- verhaal-atelier
- ...

-- eerste bezoeken aan de scholen

-- “oudercafé”

-- voortzetting zoektocht vrijwilligers en stagiair(e)s

NOVEMBER 2017

-- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs

- maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
- woensdag van 14u tot 17u op afspraak

-- verderzetten van educatieve ateliers

- theater
- wiskundespelletjes
- muziek en percussie
- verhaal-atelier
- ...

-- bijlesklassen tijdens de schoolvakantie

-- “oudercafé”

- eerste jaarlijkse bijeenkomst met de ouders van de ingeschreven kinderen en jongeren
- eerste studieweekend
- voortzetting schoolbezoeken
- voortzetting zoektocht vrijwilligers en stagiair(e)s

DECEMBER 2017

- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs
 - maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
 - woensdag van 14u tot 17u op afspraak
- voorbereiding van de examens in december
- verderzetten van educatieve ateliers
 - theater
 - wiskundespelletjes
 - muziek en percussie
 - verhaal-atelier
 - ...
- bijlesklassen tijdens de schoolvakantie
- “oudercafé”
- voortzetting schoolbezoeken
- Sinterklaasfeest

JANUARI 2018

- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs
 - maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
 - woensdag van 14u tot 17u op afspraak
- verderzetten van educatieve ateliers
 - theater
 - wiskundespelletjes
 - muziek en percussie
 - verhaal-atelier
 - ...
- eerste evaluatie
- “oudercafé”

- onthaal van de stagiair(e)s
- voortzetting schoolbezoeken

FEBRUARI 2018

- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs
 - maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
 - woensdag van 14u tot 17u op afspraak
- verderzetten van educatieve ateliers
 - theater
 - wiskundespelletjes
 - muziek en percussie
 - verhaal-atelier
 - ...
- bijlesklassen tijdens de schoolvakantie
- “oudercafé”
- voortzetting schoolbezoeken
- onthaal van de stagiair(e)s

MAART 2018

- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs
 - maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
 - woensdag van 14u tot 17u op afspraak
- verderzetten van educatieve ateliers
 - theater
 - wiskundespelletjes
 - muziek en percussie
 - verhaal-atelier
 - ...
- voortzetting schoolbezoeken
- “oudercafé”
- onthaal van de stagiair(e)s

APRIL 2018

- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs
 - maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
 - woensdag van 14u tot 17u op afspraak
- verderzetten van educatieve ateliers
 - theater
 - wiskundespelletjes
 - muziek en percussie
 - verhaal-atelier
 - ...
- bijlesklassen tijdens de schoolvakantie
- “oudercafé”
- 2de studieweekend en start van de voorbereiding voor CEB/OVSG en CE1D
- voortzetting schoolbezoeken

MEI 2018

- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs
 - maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
 - woensdag van 14u tot 17u op afspraak
- verderzetten van educatieve ateliers
 - theater
 - wiskundespelletjes
 - muziek en percussie
 - verhaal-atelier
 - ...
- voortzetting voorbereiding van CEB/OVSG en CE1D
- “oudercafé”
- 2de jaarlijkse bijeenkomst met de ouders van de ingeschreven kinderen en jongeren
- voortzetting schoolbezoeken

JUNI 2018

- huiswerkklassen voor de kinderen en jongeren uit het lager en secundair onderwijs
 - maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30
 - woensdag van 14u tot 17u op afspraak

- voorbereiding van de examens einde schooljaar
- verderzetten van educatieve ateliers
 - theater
 - wiskundespelletjes
 - muziek en percussie
 - verhaal-atelier
 - ...
- “oudercafé”
- einde van de voorbereiding voor CEB/OVSG en CE1D
- laatste schoolbezoeken
- feest einde schooljaar
- tweede evaluatie

Bijlage IV :

INSCHRIJVINGSFICHE

Naam :.....

Voornaam :.....



Adres :.....

Postcode en gemeente :

Tel :...../.....

GSM :...../.....

Mail :@.....

Nationaliteit:.....

Geboortedatum :.....

Geboorteplaats :

Naam en voornaam van ouders / voogd:

.....
.....

Tel :...../.....

GSM :...../.....

Mail :@.....

Ziekenfonds vignette

**De ouders komen het kind ophalen om u
Het kind gaat alleen naar huis na u**

School :

Naam :.....

Adres:.....

Tel :.../.....

Mail :@.....

Schooljaar :.....

Naam van de titularis :

Contactgegevens van de titularis:

Heeft uw kind een eigen kamer?

Wat zijn de verwachtingen t.a.v. de schoolloopbaanbegeleiding?

.....
.....
.....
.....

Wat zijn de moeilijkheden in de schoolloopbaan van uw kind?

.....
.....
.....
.....

Wat zijn de sterkte punten in de schoolloopbaan?

.....
.....
.....
.....

Heeft u nog vragen, opmerkingen of aandachtspunten?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bijkomende gegevens :

Legale verantwoordelijken :

Moeder : gehuwd alleenstaande gescheiden feitelijk gescheiden weduwe

Vader : gehuwd alleenstaande gescheiden feitelijk gescheiden weduwe

Voogd : familielid andere preciseer:

Broers en zussen :

Voornaam	Leeftijd	Klas	Eigen kamer

Gezondheidsgegevens :

Belangrijke opmerkingen van de ouders/voogd (ziekte, allergieën,...)

.....
.....
.....

Naam van de huisarts:

Adres :

Tel :

Personen te contacteren bij spoedgeval:

Naam en voornaam:

Tel :

Verwantschap met het kind:

Onze vereniging engageert zich om strikt vertrouwelijk om te gaan met bovenstaande gegevens en deze niet te delen met derden.

De legale verantwoordelijke(n), ouders of voogd, bevestigen dat alle bovenstaande gegevens juist zijn en engageert zich om elke wijziging te melden.

De legale verantwoordelijken, ouders of voogd, verklaart kennis te hebben genomen van het huidhoudelijk reglement en deze te eerbiedigen.

De legale verantwoordelijken, ouders of voogd, engageren zich om deel te nemen aan de ontmoetingsmomenten met het team en om het team een kopie te bezorgen van ieder rapport.

Het bedrag van 50 euros betaald op / /

Handtekening jeugdwerker

handtekening ouders / voogd



Vzw Vereniging van Marokkaanse Jongeren (VMJ) / / , Sint-Jans-Molenbeek
Asbl Association des Jeunes Marocains (AJM)
Vermicelliefabriekstraat ,10 Rue de la Vermicellerie 10
1080 Molenbeek
02/410.78.46

Adres school

Betreft: Leerlingen aangesloten bij VMJ

Geachte,

Met deze brief zouden we ons, VMJ deelwerking van vzw D'Broej willen voorstellen. Enkele van jullie leerlingen zijn immers bij ons ingeschreven.

Vzw D'Broej staat voor de Brusselse Organisatie voor de Emancipatie van Jongeren. Onze doelgroep is maatschappelijk kwetsbare kinderen en jongeren. Emancipatie van die jongeren is ons hoofddoel. Hierbij zorgen we voor een positieve belevingsruimte om de talenten en competenties van de jongeren te ontwikkelen in hun vrije tijd.

Onze deelwerking van D'broej is de **VMJ, Vereniging Marokkaanse Jongeren**. Dit is een **wijkgerichte jeugdwerking te Molenbeek**. Onze doelen zijn de kinderen sociaal weerbaar maken door hen vaardigheden, houding en kennis aan te reiken. We bieden een gevarieerd aanbod van activiteiten aan waaronder **Club Stylo**.

Via **Club Stylo** willen we jongeren in hun **schoolloopbaan begeleiden**. Elke maandag, dinsdag en donderdag van 17u tot 18u30 zijn jongeren welkom in een stille ruimte waar ze hun huiswerk maken, toetsen leren en eventueel bij moeilijkheden hulp kunnen vragen aan vrijwilligers. Naast de dagelijkse begeleiding bieden we ook extra begeleiding tijdens examenperiodes en gaan we met de jongeren op studieweekends. Club Stylo wil zo de slaagkansen van de jongeren verhogen door als steunfiguur te fungeren.

De leerling(en) van jullie school die bij ons ingeschreven zijn:

- Leerling 1
- Leerling 2

Om de leer- en slaagkansen van deze jongeren te vergroten, vinden we het belangrijk om goede vertrouwensrelaties te onderhouden met ouders.

Daarnaast trachten we via samenwerking met scholen ons aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de pedagogische projecten.

Dankzij deze samenwerking/communicatie kunnen we meer zicht krijgen op de situatie van de hierbovenvermelde jongeren en kan de school ons bij opmerkingen contacteren. Wij zullen tevens de school contacteren op vraag van ouders of in geval dat we verontrustende signalen opvangen bij jongeren.

Zou u ons een contactpersoon kunnen aanduiden waar we terecht kunnen met onze vragen?

U kan ons steeds contacteren via mail (yann.conrath@dbroej.be) of telefonisch op 0487/620.369.

In de hoop op een toekomstige samenwerking, groet ik u, met de meeste hoogachting.

Yann Conrath

Verantwoordelijke Huistaakbegeleiding

Bijlage VI: Brief voor de schooldirecties



Vzw Vereniging van Marokkaanse Jongeren (VMJ)
Asbl Association des Jeunes Marocains (AJM)
Vermicelliefabriekstraat ,10 Rue de la Vermicellerie 10
1080 Molenbeek
02/410.78.46

Adres school

Sint-Jans-Molenbeek,/...../.....

Aan de schooldirectie, sociale dienst en de dienst voor schoolbemiddeling

Betreft: Voorstelling van de VMJ en haar schoolloopbaanbegeleiding met het oog op een toekomstige samenwerking

De Vereniging van Marokkaanse Jongeren werkt sinds 1980 met de kinderen en jongeren van de wijk Zwarte Vijvers in Sint-Jans-Molenbeek.

Naast een **schoolloopbaanbegeleiding op maandag, dinsdag en donderdag van 15u30 tot 18u30 en woensdagnamiddag op afspraak** bieden we het ganse jaar door activiteiten aan aan onze leden, gaande van speelse en creatieve activiteiten over educatieve en methodologische ateliers tot bezoeken en uitstappen.

Eén van onze doelstellingen is het om **nauwere betrekkingen aan te halen tussen de scholen en hun pedagogisch personeel, de families en de buurtverenigingen om op termijn de leeromstandigheden van de kinderen te verbeteren**. Daarom willen wij u graag informeren dat het kind dat u deze brief overhandigt ingeschreven is in onze schoolloopbaanbegeleiding.

Een aantal van de kinderen die ingeschreven zijn in uw school komen naar de schoolloopbaanbegeleiding van de VMJ. Gelieve hier bijgevoegd een lijst terug te vinden van de leerlingen waarvan sprake.

We willen u verder op de hoogte brengen van de ontmoetingen die wij dit schooljaar zullen organiseren tussen de ouders en de leden van ons team op volgende data:

.....

Met dit schrijven willen wij u graag uitnodigen voor onze eerste bijeenkomst. Deze zal

plaatsvinden op/...../.... **vanu... totu....** in onze lokalen in een gemoedelijke sfeer.

Wij zouden het erg op prijs stellen mocht u ons ook informeren van eventuele bijeenkomsten die in uw instelling georganiseerd worden. We zouden hier immers graag aan deelnemen net zoals dat we graag lid zouden worden van een eventuele schoolraad

In de hoop u binnenkort te mogen ontmoeten,

Hoogachtend,

In naam van het voltallige VMJ-team,

Philippe Claudel (animator binnen de schoolloopbaanbegeleiding): 0485/94 98 93

Lijst van uw leerlingen die ingeschreven zijn in onze schoolloopbaanbegeleiding:

6de jaar:

5de jaar:

4de jaar:

Bijlage VII: Brief aan de ouders met het oog op een bijeenkomst begeleiding – ouders



Vzw Vereniging van Marokkaanse Jongeren (VMJ)
Asbl Association des Jeunes Marocains (AJM)
Vermicelliefabriekstraat ,10 Rue de la Vermicellerie 10
1080 Molenbeek
02/410.78.46

Sint-Jans-Molenbeek,/...../.....

Beste ouders,

We willen jullie graag informeren over de **eerste bijeenkomst van dit schooljaar** tussen u, de ouders en wij, de begeleiders van VMJ, **op** **vanaf**u.

Tijdens deze ontmoeting zullen wij jullie onze werking en de activiteiten voorstellen die we begonnen zijn aan het begin van dit schooljaar in september. We zullen een woordje uitleg geven over de schoolloopbaanbegeleiding en onze manier van werken, de activiteiten en animatie-ateliers . We hopen ook samen met u oplossingen te kunnen vinden voor de moeilijkheden waarmee uw kind(eren) mogelijks te maken hebben. Daarvoor kunnen we rekenen op de aanwezigheid van

We willen jullie eraan herinneren dat met de inschrijving van uw kind in de schoolloopbaanbegeleiding u ook een engagement aanging om als ouder(s) deel te nemen aan deze georganiseerde ontmoetingen.

We willen jullie ook nog vragen om regelmatig een kopie van het schoolrapport van uw kind(eren) aan ons te bezorgen.

Wij hopen spoedig een antwoord van u te mogen ontvangen.

Met vriendelijke groeten,

Het VMJ-team.

Mhr/Mevr

.....
vader/moeder/voogd van

.....
zal wel / niet komen naar de ontmoeting op / /

Opgemaakt te, op/...../.....

Handtekening:

Aanwezigheden Club Stylo

CATEGORIE :

PERIODE : van t.e.m.

NAAM + VOORNAAM		GEBOO RTEDAT UM	Ma 8/5	Din 9/5	Don 11/5	Ma 15/5	Din 16/5																		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
		TOTAL :																							